

Schoolgids

Schooljaar 2025-2026



Samen zicht op jouw weg



Inhoud

Gegevens Christelijke Basisschool 'De Wegwijzer'	5
Voorwoord	6
Hoofdstuk 1: DE WEGWIJZER	7
Naamgeving	7
Identiteit	7
Visie	7
Groepsindeling 2024-2025	10
Stage	10
Schooltijden	10
Het ophalen	10
Begintijden	10
Fietsen naar school	12
Kleding en schoeisel	12
Hekwerken rond het schoolplein	12
Eten en drinken	12
Gebouw	12
Ontruimingsplan Arbo	13
Inschrijving nieuwe leerlingen	14
Wennen instroom-kinderen	14
Regels en afspraken	14
Pleinafspraken	14
Omgangsprotocol + Kanjertraining	15
Chromebooks & tablets	17
Hoofdstuk 2: HOE LEREN KINDEREN BIJ ONS?	18
Kleutergroepen	18
Godsdienst	20



Weekopening	20
Rekenen en wiskunde	20
Taal en spelling	20
Technisch lezen	21
Begrijpend lezen	21
Schrijven	21
International Primary Curriculum	21
Engels	23
Studievaardigheden	23
Creatieve vakken	23
Bewegingsonderwijs	23
Rooster bewegingsonderwijs	23
Gymkleding	23
Zwemmen	24
Computers en ICT	24
Zelfstandig werken	25
Huiswerk	25
Dagje uit kleuters	25
Excursies	25
Schoolreisje	25
Schoolkamp	25
Hoofdstuk 3: KWALITEITSZORG	26
Zorgstructuur	26
Begaafdheidsprofielschool.....	26
Didactiek	26
Uitstroomcijfers Voortgezet Onderwijs	27
Inspectierapport	28
Oudertevredenheidspelling	28



Leerlingenvragenlijst	29
Het ondersteuningsaanbod voor ouders.....	30
Hoorrecht leerlingen.....	40
Hoofdstuk 4: OUDERCONTACTEN	41
Informatieavond	41
Oudercontactavonden	41
Het rapport	41
Rapportbespreking	41
Overige contacten	41
Verwijzing voortgezet onderwijs	41
Doorstroomgesprekken	42
Medezeggenschapsraad (MR)	43
Activiteitencommissie (AC)	43
Klassenouder	43
Schoolfotograaf	43
Verjaardagen	44
Kosteloos materiaal	44
Zending	44

**Locatie**

Idenburgstraat 9
3752 AN Bunschoten-Spakenburg

Postadres

Postbus 7
3750 GA Bunschoten-Spakenburg

Contactgegevens

☎ 033-2983055
e-mail: directiewegwijzer@wijzerscholen.nl
website: www.wegwijzerspakenburg.nl

Directie

Directeur: Els de Groot ☎ 033-2983055
Werkdagen: dinsdag, donderdag, vrijdag

Schooltijden

groep 1 t/m 8 maandag tot en met vrijdag: 08.30 - 14.00 uur

Schoolvereniging

De Wegwijzer is één van de 10 basisscholen van de Scholengroep Wijzer te Bunschoten-Spakenburg

Postadres: Postbus 100
3750 GC Bunschoten
☎ 033-2981383
E-mail: info@wijzerscholen.nl
Website: www.wijzerscholen.nl

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de christelijke basisschool De Wegwijzer.

In deze gids geven we u informatie over onze school. De gids is bedoeld voor de ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind.

In deze gids leest u over onze visie op onderwijs en onze missie om een stimulerende en veilige leeromgeving te bieden voor onze leerlingen. Het geeft u een indruk over de gang van zaken op De Wegwijzer op onderwijskundig – maar ook op praktisch gebied.

Omdat het haast onmogelijk is om alle informatie over de school in de schoolgids op te nemen verwijzen we u ook naar het schoolplan dat in de school ter inzage ligt. In het **schoolplan 2023- 2027** staan de kwaliteits- en streefdoelen van de school beschreven. Actuele informatie krijgt u via de Parro-app en regelmatig verschijnende nieuwsbrieven.

De Wegwijzer is één van de 10 scholen van de Scholengroep Wijzer.

Ons gezamenlijke motto is: Geloof in groei, groei in geloof

De schoolgids bestaat uit 2 delen:

-het algemene gedeelte: dit is opgesteld door de Commissie van Bestuur en de directies van de 10 scholen is een apart document.

-het school specifieke deel: dit betreft de zaken die betrekking hebben op de Wegwijzer.

De Wegwijzer staat voor onderwijs en opvoeding vanuit een christelijke identiteit. Dit betekent dat wij de leerlingen van onze school in aanraking willen brengen met het christelijk geloof. Vanuit ons christelijk geloof willen we een bijdrage leveren aan een **vreedzaam en respectvol** samenleven van mensen op deze wereld.

De school vormt een belangrijk deel van de opvoeding van uw kind.

Een goede verstandhouding en samenwerking met u en alle ouders vinden wij belangrijk. Alleen dan is het mogelijk als school goed te functioneren.

We hopen dat uw kind(eren) en onze leerlingen een fijn schooljaar zullen hebben, waarin ze zich cognitief, sociaal en creatief kunnen ontwikkelen. We vertrouwen daarbij op de zegen en de leiding van God.

Heeft u vragen, opmerkingen of tips dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, door even binnen te lopen, via de telefoon of e-mail.

Namens het team van de Wegwijzer,

Els de Groot, directeur

Naamgeving

Het logo van de school symboliseert de verbinding tussen de kinderen van de school (de kring) en de school (De Wegwijzer). Verbinding vinden wij van essentieel belang voor een veilige leeromgeving. Het logo is ontworpen met de gedachte aan de verbinding tussen de kinderen van onze school en de school zelf (en dus al het onderwijzend personeel).



Wij willen voor de kinderen een 'wegwijzer' zijn. Precies zoals in het glas-in-lood kunstwerk tussen beide ruimten in de school is weergegeven. Wij willen het opgroeiende kind in aanraking brengen met de Bijbelse, evangelische boodschap en van daaruit het onderwijs brengen als goede basis.

Identiteit

In de eerste plaats is het godsdienstonderwijs het middel om met name de christelijke identiteit gestalte te geven. Aan de hand van Bijbelverhalen, liederen en gebed komen de kinderen in aanraking met het geloof, maar ook met de geloofservaringen van anderen, zowel in deze tijd als vroeger.

De identiteit komt ook bij andere vakken aan de orde. Bij het ene vak is dit duidelijker dan bij het andere vak. De houding van leerkrachten en leerlingen is van groot belang. Een positief christelijke instelling betekent aandacht en liefde voor elkaar hebben en aandacht voor de problemen van anderen; dichtbij en veraf. We zetten ons in om kinderen te leren vertrouwen te hebben in zichzelf. Voorwaarde voor dit vertrouwen is acceptatie en respect.

Burgerschap is voor ons een waardevolle aanvulling op onze identiteit. We leren de kinderen over onderlinge verschillen in cultuur en godsdiensten, maar ook belangrijke waarden en normen in de omgang met elkaar en je eigen ontwikkeling. Met burgerschap leren wij kinderen hoe ze kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen identiteit hierin vormgeven.

Visie

De Wegwijzer: Samen zicht op jouw weg!

Wij willen je weg niet bepalen, maar gaan samen met jou op zoek naar jouw weg. Samen met God begeleiden we ieder kind op zijn eigen weg. Onze speerpunten hierbij zijn:

- God heeft zicht op jouw weg;
- Oog voor ieder kind op de weg;
- Wij hebben zicht op jouw weg;
- Ieder kind heeft zicht op zijn weg.



De bijbeltekst uit psalm 32 sluit aan bij onze visie. Deze tekst willen we de kinderen, maar ook al het personeel en ouders van school meegeven.

Want dit hebt U gezegd:

Ik zal je de weg wijzen die je moet gaan.

Ik zal je raad geven

Ik zal voor je zorgen

Psalm 32:8

Onze school

De Wegwijzer is een school met een christelijke identiteit, vanuit onze christelijke identiteit zijn de normen en waarden essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. De school is een oefenplaats voor een goede samenleving waarbij leerkracht, ouders, kind & leerstof met elkaar verbonden zijn. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen. Het opdoen van kennis, oefenen van vaardigheden en het verkrijgen van inzicht op een uitdagende manier. Nieuwe dingen proberen, risico's durven nemen en gebruik maken van je talenten.

Elk kind doet er toe

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van de kinderen is. Wij streven ernaar om oog voor ieder kind te hebben. We houden rekening met ieder zijn onderwijsbehoeften en we geven de leerlingen handvatten om talenten te ontwikkelen.

We gaan ervan uit dat de kinderen leergierig en nieuwsgierig zijn, dit moeten we op school benutten en ontplooien. De kinderen worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie. Het kind wordt gestimuleerd om spelenderwijs, ontdekkend en in samenwerking met anderen te leren.

Wij proberen als leerkracht op diverse manieren het onderwijs aan te bieden:

- *Eigentijdse manier: 21st century skills*
- *Op eigen niveau: zowel leerlingen met cognitieve als praktische talenten.*
- *Thematisch onderwijs volgens het International Primary Curriculum.*

Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. We houden rekening met verschillen. Ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun talenten.

Ouders – kind – school

We streven naar een goed en open contact met ouders/ verzorgers, dit draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. In de driehoek ouders-kind-school is de leerkracht de professional. De leerkracht gaat in samenwerking met team, ouders & klas op zoek naar een passende aanpak en aanbod voor ieder kind.

Kwaliteiten benutten en leren van en met elkaar is de basis voor een professioneel team en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Basis voor de professionaliteit van de leerkracht is, naast de opleiding, een blijvende deskundigheidsontwikkeling op het gebied van pedagogische- en didactische vakgebieden. Leerkrachten blijven op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen. Wij vinden dit van groot belang in ons onderwijs waarbij de leerkracht naar een meer coachende rol gaat.

Wij geloven in ieder zijn kracht.



De ouders doen ertoe

"It takes a village to raise a Child". Voor de ontwikkeling van het kind is de driehoek ouders-kind- school essentieel. Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor kind- en ambitiegesprekken en de 10 minuten gesprekken naar aanleiding van het rapport. Het rapport verschijnt twee maal per jaar. Mocht de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geven, dan worden ouders uitgenodigd voor een zorggesprek. Daarnaast worden ouders over de gang van zaken geïnformeerd door informatieavonden, e-mail en door middel van berichten via Parro. Mocht er behoefte of aanleiding toe zijn, dan kan op verzoek van ouders, leerkrachten of managementteam een gesprek aangevraagd worden.

Een goed open contact met ouders/ verzorgers draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.

De leerkracht doet ertoe

In de driehoek ouders-kind-school is het team de professional. Basis voor deze professionaliteit is, naast de opleiding, een blijvende deskundigheidsontwikkeling op het gebied van pedagogische- en didactische vakgebieden. Daarnaast is het op de hoogte blijven van maatschappelijke ontwikkelingen van groot belang. Zeker in een tijd waarin de rol van de leerkracht verandert van een direct sturende naar een meer coachende rol. Kwaliteiten benutten en leren van- en met elkaar is de basis voor een professioneel team en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

International Primary Curriculum (IPC)

IPC houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Doordat de vakvakken samengevoegd zijn in thema's leren kinderen verbanden leggen. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt waardoor kinderen weten waar ze naar toe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding.

IPC kent 8 persoonlijke doelen:

- Aanpassingsvermogen
- Communicatie
- Samenwerking
- Onderzoek
- Moraliteit
- Veerkracht
- Respect
- Bedachtzaamheid

Groepsindeling 2025-2026

	1	2	3	4	5	6	6/7	8
Maandag	Juf Maureen	Juf Ella	Juf Vrouwke	Juf Henny	Meester Leander		Juf Hellen	Juf Gerlin/ Juf Emmely
Dinsdag	Juf Maureen	Juf Ella	Juf Vrouwke	Juf Henny	Meester Leander	Juf Sanne ochtend	Juf Hellen	Juf Gerlin
Woensdag	Juf Maureen	Juf Ella/Juf Willemijn	Juf Vrouwke / Juf Annelous	Juf Henny	Meester Leander	Juf Sanne	Juf Hellen	Juf Emmely
Donderdag	Juf Vera	Juf Willemijn	Juf Annelous	Juf Henny	Meester Leander	Juf Sanne Ochtend	Juf Hellen	Juf Emmely
Vrijdag	Juf Vera	Juf Willemijn	Juf Annelous	Juf Henny	Meester Leander		Juf Hellen	Juf Gerlin

- Directeur: Els de Groot (di. do. vrij.)
- Intern begeleider: Merel Koelewijn (ma. di.& vr.)
- ICT-coördinator: Emmely Kok.
- Onderbouwcoördinator: Annelous van Twillert.
- Bovenbouwcoördinator: Leander van Twillert.
- Onderwijsondersteunend: Ernestine de Graaf/Vera ter
- Stage coördinator (ICO): Sanne van de Bos
- Projectgroepen: Caja Huijgen
- Administratie: Tinette Ootjers (do.mi.)

Stage

Ook het komende jaar biedt De Wegwijzer de mogelijkheid aan PABO-studenten om stage te lopen.

We vinden het belangrijk dat deze mensen hun competenties kunnen ontwikkelen binnen onze school. Aan de andere kant kunnen zij voor de school een waardevolle aanvulling zijn.

SAMEN ZICHT OP JOUW WEG



De Wegwijzer is een partnerschap aangegaan met de Marnix Academie om nu en in de toekomst studenten professioneler op te leiden.

De studenten worden opgeleid door de Marnix Academie, de CHE en de partnerschool samen, met als doel de studenten beter voor te bereiden op de praktijk van alle dag. Scholen zijn steeds meer en beter afgestemd op zaken die de maatschappij van hen vraagt en dat vraagt om een professionelere invulling van de opleiding van de toekomstige leraren. Om dit gestalte te geven, is op elke school een Intern Coördinator Opleiding (ICO-er) aangesteld. Op onze school is dit Sanne van de Bos.

Er zijn ook stageplaatsen beschikbaar voor leerlingen van de opleiding tot onderwijsassistent van het ROC ASA Zorg en Welzijn (Amersteyn College) te Amersfoort.

Indien we stageplaatsen over hebben, laten we studenten toe van de Hogeschool te Ede. Over de verdeling van Utrecht en Ede hebben we met andere PABO's onderlinge afspraken gemaakt.

Schooltijd

Wij werken met een continuooster volgens het vijf gelijke dagen model. Groep 1 t/m 8:

Maandag tot en met vrijdag van 08:30 -14:00 uur

Brengen en ophalen

U wordt vriendelijk verzocht om zo mogelijk géén gebruik te maken van de auto als u uw kinderen brengt of ophaalt. Indien u toch met de auto komt... wilt u die dan parkeren op het parkeerterrein achter de supermarkt?

In de smalle Sav. Lohmanstraat en Idenburgstraat veroorzaakt dit namelijk al gauw opstoppingen en overlast. Bovendien geldt in de Sav. Lohmanstraat een STOPVERBOD aan de kant van de school (= aan de overzijde van de stoep).

Begintijden

Brengen van de kinderen

Om 8:25 uur mogen de kinderen naar binnen. Er is inloop van vijf minuten. De lessen starten om 08:30 uur

Groep 1 en 2: De ouders van groep 1 en 2 brengen de kinderen tot de ingang van de school.

Groep 3 t/m 8: De kinderen gaan zelfstandig naar binnen. Geen ouders op het plein of in school.

Als het regent mogen de kinderen iets eerder naar binnen. Bij een onverwachte regenbui mogen de kinderen 10 min. voor schooltijd naar binnen (dus: 8:20 uur).

Fietsen naar school

Wij stimuleren dat kinderen te voet naar school komen. Lopen is namelijk veiliger dan fietsen en bovendien geeft de stalling van (teveel) fietsen overlast op het schoolplein. Kinderen mogen wel op de fiets komen als:

- ze 'ver' van school wonen.
- kinderen van groep 7 en 8 die op dinsdag of donderdag naar gymnastiek gaan op de fiets.
- Bij bijzondere activiteiten waarvoor een fiets nodig is.

Kleding en schoeisel

Vooral in het najaar en in de winter zien we veel kinderen met dezelfde soort jassen en laarzen. Om verwarring en verlies te voorkomen is het verstandig om kleding en schoeisel van naam of merkjes te voorzien.

Petten en capuchons moeten in de klas afgezet worden, dit voor de zichtbaarheid van leerlingen en leerkrachten en het belang van rust, duidelijkheid en het creëren van een veilige omgeving.

Als kledingvoorschrift hanteren we geen crop tops (de buik is bedekt) of shirts met woorden of teksten die niet passen bij onze identiteit. Ook dit in verband met de sociale veiligheid.

Rollerskates moeten bij de klapdeuren worden uitgedaan en onder de kapstok worden neergezet. Laarzen mogen ook niet gedragen worden in de klas. Deze moeten ook bij de kapstok worden neergezet.

Hekwerken rond het schoolplein

De schoolpleinen van alle basisscholen te Bunschoten-Spakenburg zijn afgezet met hekwerken om vandalisme buiten schooltijd te voorkomen. Alleen kinderen tot 12 jaar mogen buiten schooltijd op de schoolpleinen spelen. Na schooltijd worden de hekken op slot gedraaid en is toegang alleen mogelijk via een draaihekje.

Eten en drinken

Net voor of na de pauze van 10:00 of 10:15 uur is er tijd om wat te eten en te drinken. De meeste leerkrachten gebruiken dit kwartiertje om voor te lezen. Tussen de middag lunchen de kinderen op school. Zij nemen hun eigen lunchpakket mee

*De kinderen mogen dus eten en drinken meenemen. We zijn een voorstander van een **gezonde voeding** zoals: appels, mandarijnen, zoute koekjes, toastjes, worst, kaas, krentenbol, ontbijtkoek*

In de eerste pauze eten we alle dagen fruit. We doen mee aan het schoolfruitprogramma, dit betekent dat we 20 weken lang voor 3 dagen gratis fruit krijgen. De andere dagen en weken hebben we een fruitsponsor. Elke dag ligt er op de gang een mand met fruit voor kinderen die fruit vergeten zijn, of voor gezinnen waarvoor iedere dag fruit om financiële redenen niet haalbaar is.

Gebouw

Vanaf 1975 bestaat de school. Sinds 2006 is de school gehuisvest met 10 leslokalen

en ruimtes voor RT, directie, gym, personeel en worden de hallen ook gebruikt voor het onderwijs. Tevens is er sprake van een 'pluslokaal' dat door de school wordt gebruikt en voor de Plusklas van alle scholen van de Vereniging. Het schoolplein is meerdere keren opgeknapt; voor het laatst in 2010.

Er is uitzicht op nieuwbouw in de toekomst.





Ontruimingsplan Arbo

Volgens de ARBO-regels moeten er op school bedrijfshulpverleners zijn. Een teamleden heft een BHV-diploma. Jaarlijks is er een herhalings training. Op elke werkdag zijn in ieder geval 2 teamleden met BHV aanwezig.

Elke 4 jaar is er een risico-inventarisatie waarna er een plan van aanpak wordt gemaakt. Er wordt bijvoorbeeld gelet op veiligheidsglas, de snijmachine, en andere situaties die voor kinderen gevaar op kunnen leveren. In 2024 wordt opnieuw een inventarisatie gedaan.



Inschrijving nieuwe leerlingen

Kinderen kunnen vanaf 3 jaar ingeschreven worden. Wellicht vraagt u zich af of het nodig is om kinderen die net 3 jaar zijn geworden al in te schrijven. Vanwege het formatieplan is dit inderdaad gewenst. Op deze wijze krijgt de school informatie over evt. groei of daling van het leerlingenaantal. Op basis van deze prognose is het mogelijk beleid te maken ten aanzien van de groepsbezetting.

Het te laat aanmelden kan consequenties hebben voor de toelating van de leerling. Een groep kan bv. al 'vol' gepland zijn aan de hand van de inschrijvingen, zodat een verlate aanmelding in dat geval tijdelijk uit zal moeten wijken naar een andere school. Het inschrijven van nieuwe leerlingen kan via de website van de schoolvereniging. U kunt vooraf altijd een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking en rondleiding.

Wennen instroomkinderen

Enkele weken voordat de kinderen 4 jaar worden, kunnen ze, indien gewenst, enkele dagdelen kennismaken. U wordt hiervoor door de onderbouwcoördinator uitgenodigd (mondeling of schriftelijk). In samenspraak met leerkracht en ouder(s) worden enkele data afgesproken. In de praktijk blijkt dat het aantal "wenochtenden" per kind nogal kan verschillen: het ene kind heeft aan één ochtend voldoende, voor een ander kind is het juist belangrijk om meerdere malen te komen.

Regels en afspraken

Regels en afspraken moeten ervoor zorgen dat:

- leerlingen en leraren zich veilig voelen
- leerlingen kunnen leren
- leraren goed les kunnen geven
- er zorgvuldig wordt omgegaan met de materiële omgeving Dit heeft geresulteerd in de volgende afspraken:

- Wij zorgen er voor dat er binnen onze school geleerd kan worden
- Wij zorgen voor elkaars veiligheid
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij gaan zorgvuldig om met de materiële omgeving
- Wij gaan zorgvuldig om met de natuur

Uitgaande van de schoolregels hebben we ons beziggehouden met de uitwerking van de afspraken. Bijvoorbeeld over hoe je je op het schoolplein gedraagt.

Pleinafspraken

- Spelen op het plein is fijn, en we doen elkaar geen pijn.
- Als we de fiets bij ons hebben lopen we daarmee. We zetten de fiets op de juiste plek.
- Als er wat vervelends gebeurt komen we bij de meester of juf die op het plein loopt
- Als de bel gaat gaan we naar binnen.
- We spelen alleen leuke spelletjes. Nepvechten hoort daar niet bij; daar krijg je alleen maar ruzie van.

Speelgoed

Wel: speelgoed van school (springtouw, elastiek, stelten enz.)

In overleg: skeeleren, steppen en voetballen



De gezamenlijke regels zijn uitgangspunt van het opstellen van ons omgangsprotocol.

Omgangsprotocol en Kanjertraining

Op onze school is de zorg voor uw kind één van de voornaamste prioriteiten. Die zorg willen wij niet alleen geven op het gebied van het leren, maar zeker ook op het gebied van het welbevinden. Elk kind moet zich veilig en gewenst voelen. Daartoe hebben we de "5 Wegwijzer-regels" met elkaar afgesproken.

Deze 5 regels zijn uitgangspunt van ons handelen. Om kinderen goed gedrag aan te leren en voor te doen werken we regelmatig met een thema. Hierin worden veel dingen besproken, voorgedaan en geleerd. Belangrijk zijn ook de activiteiten waar kinderen van kunnen leren: kringgesprekken, werken in groepjes en samenwerking.

Het beleid van de school is door bovenstaande aandacht erop gericht om pesten te voorkomen. Toch kan het voorkomen dat kinderen gepest worden. Hiervoor hebben we het 'omgangsprotocol' opgesteld.

Dit protocol omvat ook het pestprotocol. Ons omgangsprotocol gaat een stapje verder. Of liever gezegd: het begint een paar stapjes eerder. We willen de kinderen vaardigheden aanreiken waarmee ze sociaal vaardiger worden. Enerzijds maakt het kinderen sociaal steviger. Anderzijds zal dit het pestgedrag meer voorkomen.

Om gedrag te signaleren hebben wij binnen onze school een aantal mogelijkheden:

- Wij maken de afspraak dat elk kind of u als ouder pesterijen meldt, alleen of samen met een ander. Zij melden dit bij de leerkracht of de pleinvacht.
- Wij maken twee keer per jaar een sociogram in de midden- en bovenbouw, waarin de onderlinge verhouding van kinderen binnen een groep duidelijk wordt.
- Wij hebben twee keer per jaar een pedagogische groepsbespreking en maken een groepsplan met gerichte acties.

De volgende acties kunnen worden ondernomen:

- Praten met beide partijen (pester en degene die wordt gepest).
- Praten met de groep of een deel van de groep.
- Opschrijven van het verhaal.
- Spiegelen, goed voorbeeldgedrag.
- Bemiddelaar zijn.

Wij voorkomen veel door duidelijke regels, maar de kanjertraining is zeker belangrijk om de groep te laten beseffen dat je verantwoordelijk bent voor jezelf als individu en je houding in de groep.

Als alle bovenstaande acties onvoldoende resultaat hebben en het pesten niet stopt, worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. In het uiterste geval kan er een speciale ouderavond worden belegd voor ouders uit de betreffende groep. Deze avond wordt ondersteund door de directie, het team en eventueel een extern deskundige. Ook beschikt de school over een protocol gedrag. Hierin staat beschreven welke stappen ondernomen worden wanneer gedrag de veiligheid van een leerling of leerkracht in het geding brengt.

Om duidelijk te zijn voor iedereen hebben we buiten de 5 hoofdregels ook nog een aantal afspraken gemaakt:

Op schoolniveau:

- We melden het altijd als er wordt gepest.
- We dragen zorg voor elkaars spullen zowel buiten als binnen.
- We hebben niet direct een oordeel of bemoeien ons met iets wat je aangaat.
- We houden rekening met elkaar en veroorzaken geen probleem.
- We blijven binnen de hekken.
- Iedereen moet mee kunnen doen en soms accepteren we dat iets niet kan of mag.
- We letten op taalgebruik.
- We zorgen goed voor de spullen van school en van elkaar.
- We lopen rustig door de school en we praten rustig in de school.
- We kloppen aan de deur voor we naar binnen gaan.
- We ruimen alle spullen netjes op.

Op groepsniveau:

Iedere groep kan nog een aantal afspraken toevoegen. Dat hangt af van de situatie, de leerkracht en de kinderen.

Op leerkrachtniveau:

- In de pauze direct naar buiten gaan.
- Bij afwezigheid zelf zorgen voor een ander die de pleinwacht overneemt.
- Bij lastige problemen op het plein overlegt de pleinwacht met de leerkracht.
- Wees geïnteresseerd en oplettend.
- Tijdens vergaderingen wordt regelmatig geëvalueerd.
- Sta in de gang als kinderen hun jas aan- of uittrekken.
- Wees op tijd op school.
- Zorg dat je zelf ook rustig loopt en praat in school.
- Wees zelf ook netjes, voorzichtig en zuinig.
- Wens alle kinderen en elkaar een goedemorgen op school.

Op ouderniveau:

- We houden ouders op onze school op de hoogte van de regels en de afspraken zoals de oudercontactavond voor de Kanjertraining.
- We vermelden wijzigingen in 't Wegwijzertje en schoolgids.
- We vermelden het thema van de maand in de Parro-app, zodat u er thuis aandacht aan kan schenken.
- Ouders nemen contact op met school als hun kind wordt gepest. In eerste instantie met de leerkracht. Als dit niet tot actie leidt wordt het gemeld bij de directie.
- Een oplossing voor het pesten wordt altijd in overleg met de school gezocht.

In alle groepen wordt gewerkt met de Kanjertraining.





Chromebooks en tablets

Op de Wegwijzer maken de leerlingen gebruik van Chromebooks, tablets en Ipads.

Deze devices worden veel gebruikt tijdens de lessen ter ondersteuning of bij verwerking en verdieping. De leerlingen krijgen kosteloos een device ter beschikking, maar ze hebben wel de verantwoording om hier op een zorgvuldige manier mee om te gaan.

Leerlingen die op een verantwoorde manier met hun spullen omgaan hebben doorgaans meer dan genoeg aan de levensduur van de devices en toebehoren. Een enkeling heeft hier wat moeite mee, waarbij materiaal dusdanig beschadigd is/wordt, dat het niet meer gebruikt kan worden. In dit geval worden er de volgende kosten gerekend:

- Nieuwe beschermhoes 10 euro.*
- Nieuwe oordopjes 2 euro (of zelf nieuwe meenemen).*
- Bij reparatie van een device wordt standaard 150 euro in rekening gebracht.*

In het geval van een ongeluk of een onbewuste actie vallen de kosten onder de verzekering van school.

In dit hoofdstuk willen we u een globale indruk geven van wat uw kind bij ons op school leert. Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar zal de leerkracht van de groep van uw kind uitgebreider ingaan op de diverse ontwikkelings- en leerstofgebieden.

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. We willen in de eerste 2 jaren van de basisschool uw kind bewust benaderen als 'kleuter': al spelende ontwikkelt uw kind zich.

De inrichting van de lokalen en de manier van werken is bij de kleutergroepen anders dan bij de hogere groepen. Het werken gebeurt vanuit de kring. We beginnen de dag met spelinloop en gaan daarna in de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de instroomgroep en groep 1 (dit zijn de 4/5 jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat.

Het kind moet zich veilig voelen en vertrouwen opbouwen. Dit is namelijk de basis voor het verdere leven. Leren gebeurt voornamelijk door spelen. Dat gaat in groep 2 door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol.

De groepen 1 en 2 kennen geen vakken, maar we spreken over leer- en vormingsgebieden. De meeste van deze gebieden komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema (bijv. 'herfst', 'de winkel', 'de post', 'wonen', enz.). In de dagelijkse praktijk zijn de diverse ontwikkelingsgebieden niet automatisch zichtbaar. Wie speelt in de huisplaats is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met een lotto leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent is ook bezig met voorbereidend schrijven. De kleuterleerkrachten denken vooraf na welke doelen er behandeld worden in de verschillende speelplaatsen. Hier worden de hoeken en de begeleiding op afgestemd.



In groep 1 en 2 werken we met IEYC (International Early Years Curriculum). Hierin worden de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en voorbereidend schrijven gecombineerd.

Met "IEYC" ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen, en kan de school doelgericht werken aan alle landelijk genormeerde tussendoelen.

Het belang van taal

Er is veel aandacht voor taalvorming binnen de school, want dit is de basis voor het leren. Het gaat om het begrijpen van taal en het praten. Zeggen wat je wilt, daar de woorden voor hebben, duidelijk kunnen maken wat je bedoelt is erg belangrijk. Er wordt in de klas dan ook veel aan voorlezen gedaan. Naast voorlezen wordt er met een boek nog meer gedaan. Bijvoorbeeld door drie vragen die we kunnen stellen:

- Wie komt er in het boek voor?
- Waar gaat het over?

- Waar speelt het zich af?

Hiervoor hangen ook pictogrammen in de klas.

Verder is er een vertelstoel waarin kinderen zelf mogen vertellen, het boekje mogen navertellen, 'voorlezen' aan de andere kinderen of de afloop van een boek bedenken.

In de logeerkoffer zit ook een aantal boekjes die kunnen worden gelezen en waarin aanwijzingen staan hoe je met het boekje kunt omgaan.

We raden ouders aan de taalvorming ook te stimuleren door veel voor te lezen.

Naar aanleiding van observaties wordt er gewerkt met een registratiesysteem. Hierin wordt geregistreerd welke doelen uw kind op leeftijdsniveau behaald heeft. Dit wordt ook op rapportage momenten met u besproken. Drie keer per jaar worden alle kinderen besproken en worden er acties uitgezet om de kinderen nog beter te begeleiden. Midden groep 2 wordt een toets beginnende geletterdheid afgenomen. Als er twijfel is over doorstromen naar groep 3 wordt het protocol doorstromen gevolgd en wordt dit met u besproken.



Verteltassen



Godsdienst

Elke schooldag wordt begonnen en geëindigd met een gebed. Er worden psalmen, gezangen en andere christelijke liedjes gezongen. De meeste ochtenden wordt een Bijbelverhaal verteld. Tenminste één ochtend per week wordt besteed aan de verwerking, bijvoorbeeld in een tekening, leergesprek of invuloefening.

In alle groepen leren kinderen christelijke liederen. In gr. 5 t/m 8 leren de kinderen eens in de maand een psalm of ander christelijk lied.

In groep 7 en 8 wordt elke week ook nog kerkgeschiedenis gegeven.

Weekopening

De groepen 5 t/m 8 beginnen de week gezamenlijk met een weekopening. Beurtelings heeft een leerkracht de leiding.

Er wordt gezongen, gebeden, een Bijbelverhaal verteld, met elkaar gesproken en tot slot worden de jarigen van de komende week naar voren gehaald en toegezongen

Rekenen en wiskunde

We gebruiken de methode 'Wereld in getallen'. Hierbij gebruiken we Snappet (tablet of Chromebook). Dit is een realistische rekenmethode. Dit betekent dat de methode uitgaat van het dagelijks leven, zodat je het geleerde direct leert toepassen in de praktijk. Voor verwerking gebruiken we –in groep 4 t/m 8- Snappet (tablet of Chromebook). Door de verwerking op Snappet werkt ieder kind aan hetzelfde doel, maar op zijn of haar eigen niveau. Ook werken kinderen aan individuele leerdoelen.

Rekenen vormt met taal en lezen de hoofdvakken. Deze vakken komen dagelijks voor op het rooster.

Twee maal per jaar worden in groep 3 tot en met groep 8 de rekenresultaten getoetst. Dit gebeurt met een methode-onafhankelijke toets (IEP llvs).

Taal en spelling

Het taalonderwijs is veelomvattend. Ook hierbij werken we met Snappet en gebruiken de methode Taal actief. Er is specifiek aandacht voor de woordenschat, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk taalwerk, leren we de kinderen ook verhalen schrijven met Tekster en spreekbeurten houden.

Twee maal per jaar worden in groep 3 tot en met groep 8 de spellingresultaten getoetst. Dit gebeurt met een methode-onafhankelijke toets (IEP llvs).

Ook werken we in groep 5 t/m 8 met Tekster. Kinderen leren teksten schrijven op verschillende manieren (verhaal, brief, gedicht enz.) Het schrijven van teksten verrijkt je taal.

Technisch lezen

In groep 3 wordt officieel gestart met de methode “Lijn 3”. Vanaf groep 4 wordt gewerkt met ‘Lekker Lezen’. Het is gebleken dat goed technisch lezen een belangrijke voorwaarde is om goed begrip te kunnen lezen. De leesniveaus worden vastgesteld door toetsen uit de methode, maar ook door IEP- en AVI-toetsen af te nemen. We proberen de kinderen ook plezier te laten beleven aan een boek. Het voorlezen door de leerkracht valt hieronder, maar ook bijv. de jaarlijkse voorleeswedstrijd voor gr. 5 t/m 8. In het kader van boekpromotie lezen de kinderen van gr. 5, 6, 7 en 8 een stukje uit een kinderboek naar keuze bij de voorleeswedstrijd. Eén leerling gaat dan naar de plaatselijke finale.

Voorlezen thuis stimuleren we van harte. Vanaf groep 3 doen wij ook een beroep op u als ouder om met uw kind te lezen als dit nodig is.

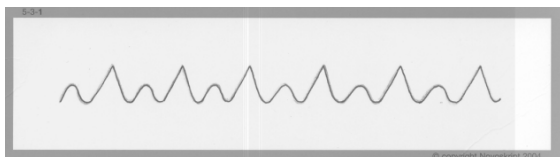
Begrijpend lezen

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend en later ook studerend lezen. We gebruiken hiervoor de methode ‘Nieuwsbegrip XL’ en verrijkende teksten van IPC. De methode bevat een duidelijke leerlijn: de kinderen leren via een bepaalde wijze diverse leesstrategieën toe te passen. Hiermee worden ze in staat gesteld om diverse leesteksten te begrijpen. Net als bij de rekenmethode zijn er veel momenten van interactie tussen de leerkracht en de leerlingen, maar ook tussen de kinderen onderling.

In de groepen 6 t/m 8 houden de kinderen eenmaal per jaar een boekbespreking en een spreekbeurt. In het leescircuit in de groepen 5 t/m 8 worden verschillende vormen van taal en lezen verwerkt in het leescircuit: allerlei motiverende en gevarieerde vormen van lezen en taal komen hierin aan bod.

Schrijven

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het latere schrijven. De kinderen krijgen bepaalde motorische oefeningen.



In groep 3 leert het kind de letters te schrijven.

Kinderen leren op De Wegwijzer schrijven met de methode “Klinkers”.

In de hoogste groepen wordt het schrijven ingeoefend en komt bv. creatief schrijven aan bod. Dit doen wij met behulp van de methode “Tekster”.

International Primary Curriculum

IPC houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en beeldende vorming. Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering. Voorbeelden van thema's zijn huis en thuis, de missie naar Mars, jong en oud of een dorp bouwen.

Doordat de zaakvakken samengevoegd zijn in thema's leren kinderen verbanden leggen. De leerdoelen worden duidelijk kenbaar gemaakt waardoor kinderen weten waar ze naartoe werken. Deze doelen omvatten de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en inzicht, waarbij volop aandacht is voor het stimuleren van een onderzoekende houding.

Het internationale aspect dat hierbij komt kijken leert kinderen verder te kijken dan Nederland, ze zullen verschillen en overeenkomsten ontdekken met andere landen op de hele wereld. Dit internationale aspect versterkt het internationale karakter van de Europaschool waar een duidelijke focus ligt op het aanleren van een vreemde taal en sluit aan bij de populatie van de school.

IPC omvat niet Nederlandse taal en rekenen. Voor deze vakken gebruiken wij reguliere methodes.

IPC in de klas

In de ochtend werken de leerlingen uit de methodes voor rekenen en taal en zijn ook de lessen VVTO. In de middag werken zij aan het thema dat is uitgekozen voor IPC. In de kleuterbouw speelt het thema de gehele dag een grote rol. Om een duidelijk beeld te krijgen een voorbeeld van het thema Natte voeten, Nederland waterland voor groep 7 en 8. Er wordt altijd uitgegaan van een startpunt waarin de leerlingen enthousiast gemaakt worden. Voor dit thema staat de leerkracht met blote voeten in een badje met water. Er wordt van de leerlingen gevraagd creatief na te denken hoe de leerkracht droog kan komen te staan. Vervolgens vindt er een “kennisooft” plaats om te zien wat de leerlingen al weten en wat zij zouden willen leren: zij worden gestimuleerd vragen te stellen. De leerkracht stuurt daarin zodat de verschillende onderdelen die bij het thema horen, goed aan bod komen. Hierna wordt besproken op welke manieren de leerlingen de antwoorden op die vragen

kunnen gaan zoeken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstijlen en meervoudige intelligenties, elk kind leert op zijn of haar eigen manier. Zo wordt er bijvoorbeeld een dijk gebouwd en in werking gezet, maken kinderen een tijdlijn van de gebeurtenissen omtrent dijken en overstromingen, er wordt een persoon geïnterviewd die de watersnoodramp heeft meegemaakt en kinderen maken een toneelstuk. Als ouder zult u tijdig ingelicht worden over het thema dat behandeld zal worden in de klas en kan gevraagd worden of u hieraan een bijdrage kunt leveren.

Toetsen

Binnen het IPC is een systeem ontwikkeld waarmee de vaardigheden van kinderen gemeten kunnen worden. De kinderen zien in een overzicht wat de niveaus zijn binnen een te behalen doel en bespreken met de leerkracht op welk punt zij staan. Daarnaast zien ze wat ze moeten kunnen om in de volgende fase te komen. Voor het in beeld brengen van de opgedane kennis wordt gebruik gemaakt van toetsen, werkstukken en spreekbeurten.

IPC: Great learning, great teaching, great fun!

Wilt u meer lezen over de herkomst van IPC neem dan een kijkje op de website www.ipc-nederland.nl.

Wilt u meer lezen en zien over IPC in het nieuws en wat experts te vertellen hebben kijk dan op www.leraar24.nl.

Engels

Vanaf schooljaar 2014/2015 geven we in de groepen 1 t/m 8 Engels. Wij gebruiken hiervoor de methode *Blink Engels*.

Studievaardigheden

Voor studievaardigheden werken wij met de methode 'Blits 2.0' om de studievaardigheden van onze leerlingen te verbeteren.

Creatieve vakken



Hieronder vallen de vakken 'tekenen', 'handvaardigheid' en 'muziek'. Aangezien wij werken met het International Primary Curriculum is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale lesprogramma. Daarnaast is er voor de groepen 3 t/m 8 creatief uur op vrijdagmiddag.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3, 4, 7 en 8 hebben twee maal in de week gymnastiek. Dit gebeurt in 'De Stormvogel' op het terrein van SV Spakenburg. De groepen 5 en 6 hebben éénmaal per week gymnastiek en gaan, eens in de veertien dagen, zwemmen. We maken gebruik van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs'.

Rooster bewegingsonderwijs

Dinsdag				Vrijdag		
Stormvogel				Stormvogel		
Van:	Tot:	Groep		Van:	Tot:	Groep
08:30	09:15	6/7 & 8		08:30	09:30	7&8
09:15	10:00	3 & 4		09:30	10:15	3,4,5

Gymkleding

Het dragen van gymnastiekkleding tijdens de gymlessen is voor de leerlingen van

groep 3 t/m 8 verplicht. Voor de meisjes een turnpakje of sportbroek en T-shirt. Voor de jongens een sportbroek en T-shirt.

Het is niet hygiënisch om na de gymles de gedragen kleding te blijven dragen. Wilt u zorgen dat uw kind na afloop een schoon hemd en/of shirt aan kan trekken?

Iedereen dient gym schoenen te dragen ter bescherming tegen voetwonden en schimmelinfecties, en vuil. In verband met de hygiëne mogen deze schoenen niet buiten gedragen worden.



De kinderen van groep 1 en 2 spelen bij mooi weer veel buiten, maar iedere week sporten zij ook in het speellokaal. De meeste keren sporten ze in hemd en onderbroek. De kinderen moeten verplicht gym schoenen dragen. Wilt u deze voorzien van de naam van uw kind. Het mogen geen gym schoenen zijn met veter, maar met elastiek, of klittenbandsluiting. De gym schoentjes blijven het gehele jaar in de klas.

Zwemmen

De opzet van de zwemles kan het best gezien worden als een 'natte gymles' voor groep 5 en 6. De kinderen krijgen eenmaal in de 2 weken een uur les. naar het zwembad. Zij krijgen dan 1 uur les. Het badpersoneel van Zwembad De Duker (SRO) heeft een lesprogramma opgezet waarbij men zeer uiteenlopende onderdelen van het zwemmen aanbiedt, zoals duiken, onder water zwemmen, waterpolo, enz.

Het schoolzwemmen moet NIET gezien worden als de plaats om uw kinderen te leren zwemmen.

Voor deelname aan de zwemlessen moet uw kind zwemdiploma A en B hebben

De kinderen worden tot en met de maand maart met de bus naar zwembad De Duker vervoerd via de Gemeente Bunschoten. De kosten hiervan worden verdeeld over de gemeente (subsidie) en de ouders. Vanaf april gaan de kinderen met de fiets naar het zwembad. De ouders wordt gevraagd medewerking te verlenen bij de begeleiding van het fietsen.

Ouders ontvangen t.z.t. het verzoek een bedrag rond de €25,= te betalen.

De periode van twee jaar schoolzwemmen wordt afgesloten met een waterpolotoernooi. Een selectie van groep 5 en 6 doet dan mee met een jongens- en meisjesteam.

Computers en ICT

De school is in het bezit van een ICT-netwerk. We maken gebruik van de ondersteunende diensten van Cloudwise. De leerlingen maken gebruik van tablets (groep 3) en Chromebooks (midden-en bovenbouw). Deze worden gebruikt ter ondersteuning van het onderwijs. Daarnaast beschikt iedere groep over een touchscreen.

Voor het omgaan met internet en sociale media hebben wij een protocol opgesteld voor de kinderen.

Wij werken met internet filter waarmee de leerlingen veilig en gestructureerd het internet verkennen. Juf Emmely is ICT-coördinator van de Wegwijzer.



Zelfstandig werken

We vinden de zelfstandige rol van de leerling van belang. Daarom gelden er diverse schoolafspraken om de kinderen te leren om zelfstandig te werken.

- De leerkracht loopt vaste rondes door de klas om kinderen te helpen.
- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met zelfstandig werkblokjes. Bij een groene stip loopt de meester/juf door. Met een rode stip kan een kind aangeven dat het hulp wil. Bij oranje mag er gefluisterd worden.
- We spreken daarbij over 'uitgestelde aandacht'. Dat betekent dat elk kind wordt geholpen, maar pas op het moment dat het in de ronde aan de beurt is. Ook mogen leerlingen elkaar helpen.
- Verlengde instructie vindt plaats aan de instructietafel.
- De dagtaak is duidelijk zichtbaar in de klas. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met een weektaak.
- Het nakijken van het eigen werk mag zo veel mogelijk door de leerling zelf worden gedaan. Hierdoor wordt de leerling steeds meer verantwoordelijk voor het eigen werk. De leerkracht controleert het natuurlijk nog wel. De toetsen worden alleen door de leerkrachten nagekeken.
- Extra werk in groep 1 t/m 3 bestaat uit keuzeopdrachten en er wordt gewerkt met een kiesbord.
- Extra werk in groep 4 t/m 8 is er in de blauwe map.

Huiswerk

De school kent een opbouw als het gaat om huiswerk.

In groep 6 krijgen de leerlingen 1 keer in de week maakwerk mee naar huis. In groep 7 krijgen de leerlingen 1 keer in de week leerwerk mee naar huis.

In groep 8 krijgen de leerlingen hier een combinatie van mee naar huis.

Het huiswerk wordt vermeld in de Parro-app.

Dagje uit kleuters

Elk schooljaar gaan de kleuters een dagje uit als schoolreisje. Dat kan bijvoorbeeld een dagje speeltuin zijn. Ouders zorgen voor het vervoer. Meestal vindt dit in de zomer plaats.

Dit schooljaar bestaat De wegwijzer 50 jaar en gaan we met de hele school op schoolreis.

Excursies

Vanuit IPC of door milieueducatie (Eemlandhoeve) worden vaak excursies gemaakt die aansluiten bij de projecten waar we aan werken. De school heeft een budget gereserveerd voor de excursies die bijdragen aan de (leer)ontwikkeling van de kinderen.

Schoolreisje

De groepen 3 t/m 7 gaan elk schooljaar op schoolreisje. Het ene schooljaar gaan we met de bus naar een attractiepark. Kosten ca. € 25,--

Schoolkamp

Groep 8 gaat tegen het eind van het schooljaar met de fiets op schoolkamp. Dit jaar staat het kamp gepland van wo 23 t/m vr 25 juni. De bestemming is Ermelo. De kosten liggen rond de € 70,-.

Zorgstructuur

Het is heel belangrijk dat we de ontwikkeling van kinderen nauwgezet volgen. Wij werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Het hele schooljaar worden er naast de methodetoetsen verschillende IEP-toetsen afgenomen volgens de toetskalender. De resultaten worden in Parnassys opgenomen. In groep 8 wordt de landelijke doorstroomtoets afgenomen. Twee keer per jaar worden alle resultaten besproken in de groepsbespreking. De leerkracht staat centraal en de benodigde acties voor alle leerlingen worden verdeeld met de intern begeleider, remedial teacher, externe deskundige en directeur. Soms volgt er na een groepsbespreking een individuele zorgbespreking. U wordt altijd hiervan op de hoogte gesteld, mocht dit het geval zijn.

Voor het pedagogisch handelen worden de Kanjer vragenlijsten en een sociogram ingevuld. Ook deze resultaten worden besproken in een pedagogische groepsbespreking met de intern begeleider. Daarna wordt er een pedagogisch groepsplan en hulplannen uitgevoerd. In het algemene gedeelte staat beschreven hoe de leerlingenzorg binnen de school is geregeld. We stellen alles in het werk om problemen bij kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren en passende actie te verlenen: hulp in de klas, les bij de remedial teacher, passend huiswerk, een specialist inschakelen of het samenwerkingsverband de Eem.

We nemen met de ouders contact op als er sprake is van dergelijke begeleiding. Het doel van dit alles is een kind zo optimaal mogelijk te laten functioneren, maar wel binnen de eigen mogelijkheden.

Didactiek

Handelingsgericht werken

In elke groep zijn er duidelijke verschillen tussen leerlingen. Het bekende, 'oude' klassikaal onderwijs, waarbij de leerkracht ieder kind dezelfde les gaf, past niet meer in ons onderwijs. Uiteraard blijft de klassikale instructie, maar kinderen krijgen niet altijd dezelfde hoeveelheid, of hoeven niet in hetzelfde tempo en volgens dezelfde eisen te werken. De leerkrachten hebben geleerd middels handelingsgericht werken hoe we het onderwijs kunnen aanpassen aan de behoeftes van kinderen.

Voor de hoofdvakken wordt er met een groepsplan gewerkt. Het is gebleken dat hierdoor hogere resultaten worden behaald en dat de leerlingen plezieriger kunnen werken op het niveau en in het tempo dat past. Leerlingen worden ingedeeld in een instructiegroep en krijgen basis of verlengde instructie. Voor kinderen die minder instructie nodig hebben wordt er gekozen voor meer zelfstandig werk en verrijking door middel van extra opdrachten.

Wij werken op De Wegwijzer met het IGD-model (interactieve, gedifferentieerde, directe, instructie). Dit houdt in dat we voor ieder kind kijken welke onderwijsbehoefte zij hebben bij de instructie. De ene leerling zal al snel zelfstandig aan het werk kunnen na een korte instructie, terwijl een andere leerling het nodig heeft om wat langere begeleiding bij de instructie te krijgen. Dit kan per vak verschillen.

Begaafdheidsprofielschool

De Wegwijzer is een BPS school (begaafdheidsprofielschool). Scholen met dit certificaat kenmerken zich door kwalitatief hoogwaardig onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen. Dit is herkenbaar door:

- een zorgvuldige intake en plaatsing van de leerling, mede gebaseerd op brede diagnostische kennis,
- een ruim inhoudelijk aanbod binnen een flexibel programma voor dit type leerling,
- zorgvuldige begeleiding van deze groep leerlingen,
- bereidheid de aanwezige expertise te delen met ouders en met andere scholen in de regio.

Om de vier jaren vindt onderlinge visitatie plaats om de kwaliteit te borgen en certificering te herbevestigen. In Nederland zijn er 28 basisscholen met dit certificaat.

SAMEN ZICHT OP JOUW WEG



Op de Wegwijzer hebben wij een breed aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Uitgangspunt is altijd: Wat is de onderwijsbehoefte van het kind?

We werken met een individueel aanbod (De blauwe map) op het gebied van compacten en verrijken. Compacten betekent dat we de reguliere lesstof compacter aanbieden (minder werk en minder tijd) en in plaats daarvan bieden we de leerling verrijkende en verdiepende stof aan op dat vakgebied.

Instructie, evaluatie en begeleiding vinden buiten de klas plaats. De verwerking gebeurt in de groep.

Bij de projectgroepen krijgen de kinderen projectmatig onderwijs, getoetst aan de hogere orde denkniveaus (evalueren, analyseren en creëren). Ook hier vindt de instructie, evaluatie en begeleiding buiten de groep plaats. De kinderen krijgen opdrachten mee die zij in de groep moeten uitvoeren.

Wanneer de onderwijsbehoefte er is bieden wij individuele begeleiding, of begeleiding in een tweetal. Dit kan zijn op het gebied van mindset, of de oefening op executieve vaardigheden. We kunnen hier ook de leerlingbegeleider van Wijs voor inschakelen, die tevens verbonden is aan de school en kennis heeft van meer- en hoogbegaafdheid.

Wanneer het aanbod binnen school nog niet toereikend is voor de onderwijsbehoefte kunnen we de leerling aanmelden voor de bovenschoolse plusklas. Deze plusklassen worden aangeboden vanaf groep 3. De leerlingen gaan hier 1 dagdeel in de week naar toe. Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen ook huiswerk mee om op school aan te werken.

Uitstroomcijfers Voortgezet onderwijs

	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025	Totaal
VWO	1	3	0	7
HAVO t/m VWO	1	2	0	7
HAVO	7	0	0	9
VMBO TL t/m HAVO	3	6	0	11
VMBO GL t/m VMBO TL				
VMBO KB t/m VMBO TL	1	6	0	8
VMBO TL	3	0	0	8
VMBO BB	2	0	0	5
VMBO BB t/m VMBO KB	1	4	0	6
VMBO KB	3	0	0	5
VMBO GL t/m HAVO				
	19	19	21	59

school

De Wegwijzer (11RD)

Weergave

Uitslag Doorstroomtoets



Schooljaar	Schoolweging	Gemiddelde score	Aantal leerlingen	Deelgenomen leerlingen	Aantal leerlingen met ontheffing
2024-2025					
2023-2024	32,16	77,0	21	21	0
2022-2023	32,20	84,1	21	21	0

Inspectierapport

In 2017 heeft de inspectie, in het kader van het onderzoek bestuur en scholen, De Wegwijzer bezocht.

De bevindingen hiervan zijn opgemaakt in een rapport dat u terug kunt vinden op de site van de Onderwijsinspectie. De Wegwijzer heeft zoals dat heet basistoezicht. Dat betekent dat de inspectie de resultaten als voldoende beschouwt.

Uit de resultaten van het afgelopen jaar, de uitstroomcijfers en de evaluatie van het schoolontwikkelplan komt duidelijk naar voren dat De Wegwijzer kwalitatief goed onderwijs biedt.

De eindresultaten zijn conform de verwachtingen van het leerlingvolgsysteem. Kwaliteitsverbeteringen staan hoog op de agenda op De Wegwijzer.

Oudertevredenspeiling

In 2024 heeft de school een Oudertevredenspeiling uitgezet. Binnenkort zal deze opnieuw afgenomen worden.

De scores op hoofdpunten (schaal 4.0), waarbij bij een score van 3,0 goed wordt gescoord

Kwaliteit	3,19
Aanbod/tijd	3,45
Veiligheid	3,55
Schoolklimaat	3,45
Pedagogisch handelen	3,55
Lesgeven	3,65
Ondersteuning leerlingen	3,41
Informatie	3,12

Leerlingen vragenlijst

In 2022 hebben wij een vragenlijst veiligheid leerlingen in de groepen 4 t/m 8 uitgezet. De

resultaten zijn als volgt (op een schaal van 4.0):

Ook deze zal binnenkort opnieuw afgenomen worden.

Beleidsterrein	GSES
Veiligheidsbeleving	3,45
Het optreden van de leraar	3,27
De opstelling van de leerling	3,08
Welbevinden	3,16
Fysieke veiligheid	3,64
Sociale veiligheid	3,59
Psychische veiligheid	3,62
Materiele zaken	3,53

Het ondersteuningsaanbod voor ouders

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft een aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau: 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.



Basisondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Binnen De Wegwijzer voeren we een helder beleid op:

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheid
- Verzuim
- Schorsings- en verwijdering
- Meldcode/Meldplicht.
- Hoogbegaafdheid
- NT2

Om de sociale-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen en te volgen, maken wij gebruik van de Kanjervragenlijsten van Kanvas. Dit hoort bij de methode Kanjertraining voor sociale-emotionele ontwikkeling.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem...)

De volgende instrumenten gebruiken wij om onze leerlingen te volgen:

- DHH (in groep 1, halverwege groep 2, groep 3, groep 5 en bij nieuwe leerlingen die in andere groepen instromen)
- Kanvas (sociale emotionele ontwikkeling (zie kopje hierboven beschreven).
- Onafhankelijke toetsen van IEP (Deze worden 2x per jaar afgenomen om te beoordelen of een leerling de juiste groei doormaakt. Deze toetsen worden adaptief afgenomen. Dit betekent dat niet iedereen dezelfde toets maakt, maar een toets naar zijn/haar niveau.)
- Screening Dyslexie (het dyslexie-protocol van SWV de Eem wordt hierbij gebruikt.)



-Leerlijn Parnassys jonge kind (groep 1 en 2.)
 -Snappet (methodelessen en methodetoetsen. Dagelijkse inzage van groei en behaalde doelen. Eventueel aan te passen op een eigen leerlijn.)

Daarnaast maken wij gebruik van groepsoverzichten- en groepsplannen. Deze worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld, zodat de voortgang gewaarborgd wordt en de effectiviteit van het onderwijs kan worden beoordeeld en worden bijgestuurd, met als doel het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Over de brede lijn werken we met 3 aanpakken (intensief, basis, verrijking). Per les wordt er d.m.v. Snappet gemonitord welke leerling in welke aanpak aan het werk kan. Dit kan per leerdoel en per dag verschillen, waarop er een flexibele indeling is qua aanpakken.

Hierdoor kijken wij per dag goed naar de leerlingen hoeveel tijd er nodig is bij instructie en verwerking.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid – structuur..)

Op school werken wij met de Kanjerregels. Iedere maand staat er een regel centraal en is zichtbaar in de school.

Door het spreken van de Kanjertaal zorgen we ervoor dat we op een respectvolle manier met de leerlingen omgaan in gedrag en taalgebruik. We hopen hierdoor een sfeer te creëren waarin kinderen zich gewaardeerd en veilig voelen.



Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We volgen het dyslexieprotocol voor leerlingen met lees- en spellingsproblemen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	specialist lezen, specialist spelling Inzet van Bouw, connectlezen
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	RT, compacten, eigen leerlijn
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	vakspecialist rekenen ·
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	RT (individueel of in groepje) Consultatie en advies via Auris Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onderwijsassistent is gespecialiseerd In voorjaar 2025 volgt het team een training van Auris
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen die anderstalig zijn



Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onderwijsassistent met taal-specialisme
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onderwijsassistent is gespecialiseerd en geeft dagelijks een half uur taallessen aan anderstaligen (individueel of in groepjes)
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerlingbegeleider Ondersteuner via WIJS-team komt gemiddeld iedere week voor 2 leerlingen
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een leerachterstand, krijgen de mogelijkheid om deze weg te werken op hun eigen tempo. Indien het nodig is, kan er vanaf groep 6 besloten worden om volledig op een eigen leerlijn te werken (rekenen, taal en/of spelling, waarbij de minimale uitstroom E6 zal zijn.)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Snappet. Iedereen is bevoegd en op de hoogte van de mogelijkheden en het gebruik van Snappet.
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verdieping/verbreding Compacting/verrijking Versnellen/eigen leerlijn Blauwe mappen



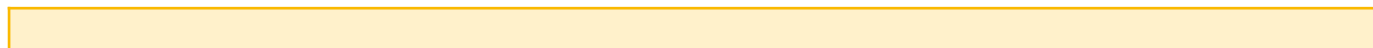
	Projectgroepen Plusklas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist Alle leerkrachten hebben training van het LICH gevolgd in schooljaar 2023-2024
Protocol aanwezig	beleidsplan

Alle leerlingen met lichte motorische problemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij kinderen met motorische problematiek zal er samen met ouders gekeken worden wat de mogelijkheden zijn binnen de school voor eventuele aanpassingen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	/
Protocol aanwezig	/

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen

Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer Back-up ruimte om even tot rust te komen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerlingbegeleider Onderwijsondersteuningssteam
Protocol aanwezig	Protocol gedrag Protocol schorsing/verwijdering





Extra ondersteuning

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van een gedragsstoornis, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. De adviezen die we krijgen vanuit het onderzoek worden besproken en meegenomen in het groepsplan. De begeleiding vindt plaats in de klas door de leerkracht en er zijn mogelijkheden buiten de groep, denkend aan een rustige werkplek of een plek om te ontprikkelen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Orthopedagogen kunnen meekijken dmv observatie en voorzien van adviezen. Tevens is er een gedragspecialist aanwezig die mee kan denken in de mogelijke begeleiding.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van zeer moeilijk lerend, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. Binnen school kunnen we het aanbod aanpassen voor de leerling. De leerling kan extra ondersteuning krijgen buiten de groep door de onderwijsassistenten, passend bij het gebied waar leermoeilijkheden zijn. Indien nodig kan de leerling werken op een eigen leerlijn, waarbij instructie buiten de groep of in een andere groep (passend bij de leerlijn) krijgt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Orthopedagogen kunnen een intelligentieonderzoek afnemen om meer inzicht te krijgen in de sterke en zwakke kanten van de leerling.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van vastgestelde taal-spraakontwikkelingproblemen, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling.

	<i>In school is onze onderwijsondersteuner gespecialiseerd in kinderen met een taalachterstand. Voor hen is een programma samengesteld, waarbij de leerling buiten de groep extra ondersteuning krijgt om de ontwikkeling op dit gebied te blijven bevorderen.</i>
<i>Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet</i>	<i>Ondersteuning/ advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Een taalspecialist is aanwezig om mee te kijken bij de ondersteuning die nodig is.</i> <i>Onderwijsondersteuner met expertise die groepjes begeleidt buiten de groep.</i> <i>Inzet van Auris</i>

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen

<i>Ondersteuning en begeleiding die geboden worden</i>	<i>Als er sprake is van fysieke, motorische of medische belemmeringen, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling.</i> <i>Als school brengen we in beeld wat de belemmeringen zijn en wat nodig is om de leerling te begeleiden.</i>
<i>Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet</i>	<i>Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer</i>

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

<i>Ondersteuning en begeleiding die geboden worden</i>	<i>Als er sprake is van auditieve/ visuele functiebeperking gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling.</i> <i>We brengen in kaart wat de leerling nodig heeft en hoe we dit kunnen uitvoeren. Een onderwijsondersteuner heeft een specialisatie op het gebied van visuele beperkingen en kan deze leerlingen buiten de groep extra ondersteuning bieden. In de klas bieden we ondersteuning door aanpassingen te bieden in dat wat nodig is. Denk daarbij aan auditieve ondersteuning, grotere beeldschermen voor visuele beperkingen, materialen uitvergroten, positie in de groep enz.</i>
--	--



Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	8 jaar ervaring met leerling met zeer beperkt zicht Ondersteuning van Bartiméus. Onderwijsondersteuner die begeleiding biedt buiten de groep aan leerlingen met een visuele beperking.
---	---

Ambities en ontwikkelingen van de school

Door het steeds meer groeiende inclusieve onderwijs, vraagt dit veel van onze leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Omdat we een enthousiast team zijn en liefde hebben voor ons vak, doen wij dit met trots! De expertise groeit met de jaren en daarom kunnen wij veel kinderen binnenboord houden, zonder al te veel ondersteuning van buitenaf.

Wel moeten we ervoor waken dat we niet alles zelf willen én kunnen. De kans dat we in de toekomst vaker hulp moeten inschakelen is aanwezig, dit om de werkdruk bij het team in balans te houden.

Daarnaast is het van belang dat we de volgende punten blijven borgen:

-BPS

-IPC

-Snappet

-Inzet onderwijsondersteuners

Onze grens is bereikt als:

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoont dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van zowel leerlingen met als leerlingen zonder beperking, zullen er altijd leerlingen zijn die beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs. Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in

zicht? Kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Analyse van assessments laat zien, dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging

(Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017).

Deze aspecten willen we op De Wegwijzer meenemen in de beslissing of een leerling op onze school het beste tot zijn recht zal komen. Dit is groepsafhankelijk!

Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (Universal Design for Learning, UDL)

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties en interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- aandachtsverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking en vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school.)



8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke en psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen, medicatie, injecteren, uitvoeren, medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Wanneer er sprake is van een overstap naar/ van onze school, verwijzen we door naar Ilse van 't Ende (Hoofd Kwaliteit en Onderwijs). Zij doorloopt met ouder het proces van de overstap en gaat samen met ouders op zoek naar een passende school.

Bij aanmelding van een leerling met zorg of andere specifieke onderwijsbehoeften, gaan wij in gesprek met ouders, samenwerkingsverband en eventuele andere betrokkenen.

Hoorrecht leerlingen

Het hoorrecht is een verplichting aan scholen om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hierbij hulp nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheid van de leerling.

Het hoorrecht is voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet (speciaal) onderwijs.

Als Wegwijzer vullen wij dat als volgt in:

Zodra er voor een leerling een OOP (onderwijs ondersteuningsplan) wordt opgesteld, wordt er met de leerling gesproken middels een vragenlijst. Vragen die hier worden gesteld zijn:

- Waar ben je goed in, wat vind je leuk?
- Wat doe je voor en na schooltijd?
- Wat vind je fijn op school, wat gaat goed?
- Wat vind je moeilijk op school, wat gaat lastig?
- Wat zou je helpen?
- Met wie speel of werk je graag?
- Wat wil je dat ik zeg of bespreek in het gesprek met je ouders?
- Welke afspraken zouden je helpen?

Deze vragen en de antwoorden worden opgenomen in het OPP van de leerling. Na het opstellen van het OPP, de doelen en de acties, wordt dit met de leerling (op zijn of haar niveau) besproken. De leerling wordt gevraagd of de acties helpend kunnen zijn en of de leerling nog iets wil toevoegen of veranderen. De input van de leerling wordt verwerkt in het OOP en meegenomen naar het gesprek.

Vanaf groep 5 mag de leerling een deel van het gesprek aanwezig zijn. De leerling krijgt dan de kans om (samen met leerkracht en/of ouders) te vertellen wat voor hem of haar lastig is en wat helpend zou zijn.



Wij vinden het belangrijk dat er goed contact is tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de school. Voor het kind is het duidelijker als 'thuis' en 'school' in elkaars verlengde liggen. In dit hoofdstuk beschrijven we welke oudercontacten er georganiseerd zijn.

We hebben met elkaar tenslotte één gemeenschappelijk doel: zorgen voor de opvoeding en ontwikkeling van onze kinderen.

Informatieavond

De ouders van de leerlingen van groep 1, 3 en 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd in de groep om kennis te maken met de leerkracht. Er wordt dan door hem/haar informatie verstrekt over de lesstof, regels en afspraken in de betreffende groep, enz.

Het rapport

De kinderen van gr. 3 t/m 8 krijgen tweemaal in het jaar een rapport mee naar huis: in februari en voor de zomervakantie. In dit rapport vindt u een schriftelijk verslag van de ontwikkelingen van uw kind. De ontwikkelingen die uw kind heeft doorgemaakt worden per vakgebied uitgedrukt in cijfers en/of woorden. In de kolom aantekeningen kan zo nodig een nadere toelichting worden gegeven. Tevens is er een toetskaart ingevoegd, waarop de toets resultaten van uw kind te vinden zijn.

Rapportbespreking

Naar aanleiding van dit rapport zijn er contactmogelijkheden. Met de leerkracht van uw kind kunt u de vorderingen bespreken. Na het eerste rapport is er een gepland gesprek van 10 minuten met de leerkracht. Na het tweede rapport kunt u naar behoefte een afspraak maken met de leerkracht. Intekenen voor beide contactmogelijkheden gebeurt via de Parro-app.

Zowel de ouders als de leerkrachten kunnen ook eerder dan de rapportbesprekingen een bespreking plannen als dat noodzakelijk is.

Ook voor groep 1 en 2 worden er op de data van de rapportbespreking 10-minuten gesprekken gehouden. Vaak zijn ouders nieuwsgierig hoe het gaat met hun kind. Tijdens het binnenkomen is er soms te weinig tijd om even rustig te praten. Tijdens het 10-minuten gesprek praat de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind.

Overige contacten

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-vertelgesprek. Er vindt altijd een overdracht plaats met de oude leerkracht, maar we vinden het belangrijk om ook van u als ouder te horen hoe u uw kind ziet. Als u met de leerkracht van uw kind wilt spreken, dan is dat altijd mogelijk. U kunt dan de school bellen of even langskomen om een afspraak te maken.

Verwijzing voortgezet onderwijs

In groep 8 vinden op school gesprekken plaats m.b.t. de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs.

De leerkracht van groep 8 ontvangt in februari/maart de ouders en leerlingen op school voor een gesprek. In overleg wordt de keus voor het type voortgezet onderwijs bepaald. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies.



Doorstroomgesprekken

Het uitgangspunt is dat kinderen van de ene groep doorstromen naar de volgende groep. Soms is het beter als er een uitzondering wordt gemaakt.

Procedure

Als de leerkracht aan ziet komen dat een kind mogelijk blijft zitten meldt hij/zij dat in de leerlingenzorg bespreking. Het kind wordt dan intensief gevolgd en herhaaldelijk besproken. We melden onze twijfels en zorgen tijdig bij de ouders. In ieder geval moeten ouders voor 1 mei op de hoogte zijn van een mogelijke doublure van hun kind. In mei / juni wordt de beslissing genomen. Als er met de ouders van een kind verschil van mening ontstaat, is het uiteindelijk de school die beslist over de overgang van een kind naar de volgende groep.

Verlengde kleuterperiode

De verlengde kleuterperiode is voor kinderen waarbij uit de observaties door de leerkracht is geconstateerd dat het doorstromen van groep 2 naar 3 nog niet verantwoord is. Om dit vast te stellen wordt gebruik gemaakt van observatielijsten.

Groep 3

Als er onvoldoende gescoord wordt voor Technisch lezen (AVI en DMT woordjes lezen) kan de school het zinvol achten om een kind niet door te laten stromen van groep 3 naar groep 4. Een goede basis voor het leesonderwijs ontbreekt immers waardoor het kind in groep 4 helemaal gaat vastlopen. Dat willen we voorkomen door een extra jaar in groep 3.

Groep 4 t/m 7

Ook in de andere groepen wordt zorgvuldig gekeken of een kind kan doorstromen naar de volgende klas. Wij maken daarbij gebruik van toetsresultaten en kijken op welke gebieden het kind achterstanden vertoont. Wij gaan sommige kinderen volgen met het ontwikkelingsperspectief en doen ons best om een individueel leerprogramma te realiseren. Bij uitzondering is het voor het kind beter om alsnog een extra schooljaar te volgen.

Langdurig ziek

Een jaar extra kan ook nodig zijn als een kind maandenlang ziek is geweest of anderszins langdurig afwezig. Als deze kinderen te ver achter zijn geraakt en redelijkerwijs niet meer bijgewerkt kunnen worden is het soms beter een schooljaar over te doen.

Terugplaatsing

Het komt zelden voor dat aan het begin van een nieuw schooljaar een kind wordt teruggeplaatst. Als blijkt dat wij toch een verkeerde inschatting hebben gemaakt wordt het opnieuw zorgvuldig bekeken en is er nauw overleg met ouders.

Eerder van school

Het is mogelijk dat een kind al de school verlaat voordat het in groep 8 is gekomen. Meestal heeft dit kind al eens gedoubleerd. In een enkele situatie komt het voor dat het dan beter is voor een kind om na groep 7 reeds de stap te maken naar het voortgezet onderwijs. Meestal gaat het om een leerling die (na toetsing) wordt geplaatst in het LWOO (leerweg ondersteunend onderwijs). Dit gebeurt in nauw overleg met ouders, intern begeleider en directie.



Medezeggenschapsraad

Onze MR bestaat momenteel uit drie leerkrachten en drie ouders. De ouders worden gekozen voor een periode van drie jaar en het is mogelijk om deze periode met nog eens drie jaar te verlengen.

De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. De notulen van de vergaderingen zijn, na aanvraag, in te zien op school.

De raad komt op voor de belangen van alle ouders, kinderen en medewerkers van De Wegwijzer.

U kunt uw suggesties, wensen of klachten gerust kwijt bij één van de MR-leden.

Onze MR is ook vertegenwoordigd in een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hiermee worden onze belangen op bovenschools niveau behartigd.

U kunt contact opnemen met de MR op het volgende mailadres: mrwegwijzer@wijzerscholen.nl

Namens de directie is Els de Groot adviserend lid.

Oudergeleding	Teamgeleding
Nico van Herpen	Gerlin Koelewijn
Cees van Ommeren	Henny Malenstein
Marina Post	Hellen Malestein

Activiteitencommissie

De AC bestaat uit ouders van kinderen. Zij vergadert ongeveer eens in de 6 weken.

De AC houdt zich in het bijzonder bezig met het verlenen van hulp en organiseren van allerlei activiteiten in en rond de school, zoals: herfstwandeling, Sinterklaas, Christelijke vieringen, boerenkoolmaaltijd, schoolreisje, avondvierdaagse, schoolkamp en de afscheidsavond.

In de ouderkalender vindt u de contactpersonen.

Klassenouder

Elke groep heeft een contactouder. De leerkracht schakelt deze ouder in als er ouderhulp voor de groep nodig is. Bijvoorbeeld om mee naar het zwembad te fietsen of om pannenkoeken te bakken. De contactouder beschikt over een adreslijst van de groep en regelt de hulp voor de leerkracht.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf langs. Het ene jaar maakt hij een groepsfoto. Het daaropvolgende jaar wordt daarnaast van elk kind een portretfoto gemaakt en een broertjes-/zusjesfoto.

De kinderen van groep 8 krijgen bij het verlaten van de school een speciale afscheidsfoto.

Het tijdstip waarop de schoolfotograaf komt wordt in de ouderkalender vermeld.



Verjaardagen

Als kinderen jarig zijn mogen ze trakteren in hun eigen groep. Dit gebeurt voor de ochtendpauze.

De kinderen van groep 1 en 2 mogen iets leuks maken als papa, mama, opa, of oma jarig is. Dit geldt ook voor bijzondere gebeurtenissen. Geeft u wel een paar dagen vooraf een seintje, dan kan de juf er rekening mee houden.

Kosteloos materiaal

We werken in de laagste groepen veel met kosteloos materiaal. Wilt u voor ons sparen? Bijv. wc-rollen, keukenrollen, ligadozen, luciferdoosjes, bambix-/brintadozen, allerlei soorten doosjes (grote, kleine, lange, enz.), gekleurde lapjes, jampotjes met deksel, olvaritpotjes met deksel, enz., enz. Liever geen plastic flessen en melkkartons.

Zending

Een aantal malen per jaar wordt een actie georganiseerd om geld op te halen voor een aantal zendingsprojecten en voor onze adoptiekinderen. Ruim van tevoren wordt u over de acties geïnformeerd.

SAMEN ZICHT OP JOUW WEG

