

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024



Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Algemene gegevens van de school
3. Visie en onderwijsconcept
4. Basisondersteuning
5. Extra ondersteuning
6. Ambities en ontwikkeling van de school
7. Grenzen van de ondersteuning
8. Afronding/vaststelling

1 Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2 Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	CBS De Wegwijzer
Brinnummer	11RD
Adres	Idenburgstraat 9
Postcode	3752 AN
Plaats	Bunschoten- Spakenburg
Telefoon	033 298 30 55
Website	www.wegwijzerspakenburg.nl
E-mail	directeur@cbsdewegwijzer.nl
Naam directeur	Els de Groot
Intern begeleider	Merel Koelewijn
Naam schoolbestuur	Scholengroep Wijzer
Aantal leerlingen op 01-02-2024	177

Samenwerkingsverband	SWV de Eem
Adres	Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden
Website	www.swvdeeem.nl
Nummer SWV	PO2602

Gemeente	Bunschoten- Spakenburg
Jeugdhulp gemeente	De Lingt. Contactpersoon Milou Tigelaar
Kinderopvangorganisatie	CKCB www.ckcb.nl

Evt. korte toelichting	Bij de start van het nieuwe schooljaar 2024-2025 heeft er een directeurswisseling plaatsgevonden.
------------------------	---

3 Visie en onderwijsconcept

Weg en missie

De Wegwijzer staat voor onderwijs en opvoeding vanuit een protestants-christelijke identiteit. Dit betekent dat wij de leerlingen van onze school in aanraking willen brengen met het christelijk geloof. Vanuit ons christelijk geloof willen we een bijdrage leveren aan een vreedzaam en respectvol samenleven van mensen op deze wereld.

Op De Wegwijzer hebben we oog en aandacht voor het unieke van elk individueel kind. We streven ernaar tegemoet te komen aan de behoeften van alle leerlingen. De school vormt een belangrijk deel van de opvoeding van het kind. Een goede verstandhouding en samenwerking met alle ouders vinden wij belangrijk. Alleen dan is het mogelijk om als school goed te functioneren. Het team van De Wegwijzer spreekt de wens uit dat we in vertrouwen ons mooie werk mogen verrichten, tot eer van God en onze medemens!

Visie

Samen zicht op jouw weg!

Wij willen je weg niet bepalen, maar gaan samen met jou op zoek naar jouw weg. Samen met God begeleiden we ieder kind op zijn eigen weg.

Onze speerpunten hierbij zijn:

- God heeft zicht op jouw weg;
- Oog voor ieder kind op de weg;
- Wij hebben zicht op jouw weg;
- Ieder kind heeft zicht op zijn weg.

Specifiek onderwijsconcept

De school is een oefenplaats voor (een betere) samenleving en alles is onderling verbonden. Normen en waarden zijn essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen, waarbij zingeving en christelijke identiteit een belangrijke rol spelen. Het kind doet er toe. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van kinderen is.

Daarbij kunnen we gebruik maken van de wetenschap dat kinderen:

- Leergierig en nieuwsgierig zijn, dit moeten we op school benutten en ontplooien.
- Zich ontwikkelen door spelonderwijs te leren.
- Worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie.

In het onderwijs dat wij geven streven wij ernaar het kind te leren werken:

- vanuit 21 century skills,

- op eigen niveau,
- aan het ontwikkelen van hun talenten.

Om dit in goede banen te leiden, is het van belang goed naar kinderen te luisteren. Dit doen we onder meer door kindgesprekken (vanaf groep 1) en ambitiegesprekken (vanaf groep 7). In de ambitiegesprekken kunnen kinderen zelf aangeven wat en hoe ze willen leren. Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan.

We houden rekening met verschillen, ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun aanleg.

Op De Wegwijzer wordt gewerkt met IPC. IPC houdt in dat er in de klas gewerkt wordt met thema's. De thema's omvatten de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek, ICT en kunstzinnige vorming.

Daarnaast richten de thema's zich op internationalisering.

IPC omvat niet de Nederlandse taal en rekenen. Voor deze vakken werken wij met Snappet. In Snappet volgen we de leerlijnen van de methodes die wij gebruiken. Met Snappet kunnen wij iedere leerling na de instructie volgen en hierdoor directe feedback geven. Daarnaast verwerken leerlingen de stof op hun eigen niveau, binnen de kaders van het schooljaar, en kunnen ze werken aan hun achterstand of voorsprong.

Sinds schooljaar 2019-2020 zijn wij BPS-school. Dit houdt in dat wij de meer- en hoogbegaafde leerlingen naar behoefte les kunnen geven. BPS kenmerkt zich door kwalitatief hoogwaardig onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen.

In 2024 zijn wij opnieuw geauditeerd en hebben de accreditatie voor de komende 4 jaar verlengd.

Een BPS school is herkenbaar door:

- een zorgvuldige intake en plaatsing van de leerling, mede gebaseerd op brede diagnostische kennis,
 - een ruim inhoudelijk aanbod binnen een flexibel programma voor dit type leerling,
 - zorgvuldige begeleiding van deze groep leerlingen,
 - bereidheid de aanwezige expertise te delen met ouders en met andere scholen in de regio.
- beleid en heldere visie op hoogbegaafdheid, hierin staat het aanbod en de organisatie hiervan beschreven.

-Alle leerkrachten hebben door een vorm van scholing ten minste basiskennis over meer- en hoogbegaafdheid

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Wij zijn ervan overtuigd dat alle kinderen recht hebben op passend onderwijs. Door de invoering van inclusief onderwijs proberen wij alle kinderen op school te bedienen. We zetten ons in om het maximale te geven binnen het reguliere onderwijs.

We willen gelijke kansen creëren door iedere leerling de juiste ondersteuning te bieden waar nodig, ongeacht achtergrond, capaciteiten of specifieke behoeften.

4 Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

(school specifieke invulling preventief handelen, sociale veiligheid, signaleringssystemen)

Binnen De Wegwijzer voeren we een helder beleid op:

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheid
- Verzuim
- Schorsings- en verwijdering
- Meldcode/Meldplicht.
- Hoogbegaafdheid
- NT2

Om de sociale-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen en te volgen, maken wij gebruik van de Kanjervragenlijsten van Kanvas. Dit hoort bij de methode Kanjertraining voor sociale-emotionele ontwikkeling.

Planmatig handelen

(Frequentie PDCA cyclus onderwijsplan/groepsplan – groepsoverzicht – analyse – evaluatie; cito, methode toetsen, kleutervolgsysteem ...)

De volgende instrumenten gebruiken wij om onze leerlingen te volgen:

- DHH (in groep 1, halverwege groep 2, groep 3, groep 5 en bij nieuwe leerlingen die in andere groepen instromen)
- Kanvas (sociale emotionele ontwikkeling (zie kopje hierboven beschreven).
- Onafhankelijke toetsen van IEP (Deze worden 2x per jaar afgenomen om te beoordelen of een leerling de juiste groei doormaakt. Deze toetsen worden adaptief afgenomen. Dit betekent dat niet iedereen dezelfde toets maakt, maar een toets naar zijn/haar niveau.)
- Screening Dyslexie (het dyslexie-protocol van SWV de Eem wordt hierbij gebruikt.)
- Leerlijn Parnassys jonge kind (groep 1 en 2.)
- Snappet (methodelessen en methodetoetsen. Dagelijkse inzage van groei en behaalde doelen. Eventueel aan te passen op een eigen leerlijn.)

Daarnaast maken wij gebruik van groepsoverzichten- en groepsplannen. Deze worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld, zodat de voortgang

gewaarborgd wordt en de effectiviteit van het onderwijs kan worden beoordeeld en worden bijgestuurd, met als doel het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Didactisch handelen

(instructie – verwerking – leertijd -leerdoelen – aantal aanpakken..)

Over de brede lijn werken we met 3 aanpakken (intensief, basis, verrijking). Per les wordt er d.m.v. Snappet gemonitord welke leerling in welke aanpak aan het werk kan. Dit kan per leerdoel en per dag verschillen, waarop er een flexibele indeling is qua aanpakken. Hierdoor kijken wij per dag goed naar de leerlingen hoeveel tijd er nodig is bij instructie en verwerking.

Pedagogisch handelen

(school specifieke regels – afspraken – feedback – voorspelbaarheid -- structuur..)

Op school werken wij met de Kanjerregels. Iedere maand staat er een regel centraal en is zichtbaar in de school. Door het spreken van de Kanjertaal zorgen we ervoor dat we op een respectvolle manier met de leerlingen omgaan in gedrag en taalgebruik. We hopen hierdoor een sfeer te creëren waarin kinderen zich gewaardeerd en veilig voelen.

Basisondersteuning

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	We volgen het dyslexieprotocol voor leerlingen met lees- en spellingsproblemen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	specialist lezen, specialist spelling Inzet van Bouw, connectlezen
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	RT, compacten, eigen leerlijn
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	vakspecialist rekenen
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	RT (individueel of in groepje) Consultatie en advies via Auris Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onderwijsassistent is gespecialiseerd In voorjaar 2025 volgt het team een training van Auris
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Onderwijsassistent met taal-specialisme
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Onderwijsassistent is gespecialiseerd en geeft dagelijks een half uur taallessen aan anderstaligen (individueel of in groepjes)
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerlingbegeleider Ondersteuner via WIJS-team komt gemiddeld iedere week voor 2 leerlingen
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Leerlingen met een leerachterstand, krijgen de mogelijkheid om deze weg te werken op hun eigen tempo. Indien het nodig is, kan er vanaf groep 6 besloten worden om volledig op een eigen leerlijn te werken (rekenen, taal en/of spelling, waarbij de minimale uitstroom E6 zal zijn.)
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Snappet. Iedereen is bevoegd en op de hoogte van de mogelijkheden en het gebruik van Snappet.
Protocol aanwezig	kwaliteitskaart

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Verdieping/ verbreding Compacting/ verrijking Versnellen/ eigen leerlijn Blauwe mappen Projectgroepen Plusklas
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	HB-specialist Alle leerkrachten hebben training van het LICH gevolgd in schooljaar 2023-2024
Protocol aanwezig	beleidsplan

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Bij kinderen met motorische problematiek zal er samen met ouders gekeken worden wat de mogelijkheden zijn binnen de school voor eventuele aanpassingen.

Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	/
Protocol aanwezig	/

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Ondersteuning mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer Back-up ruimte om even tot rust te komen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Leerlingbegeleider Onderwijsondersteuningssteam
Protocol aanwezig	Protocol gedrag Protocol schorsing/verwijdering

5 Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden *

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van een gedragsstoornis, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. De adviezen die we krijgen vanuit het onderzoek worden besproken en meegenomen in het groepsplan. De begeleiding vindt plaats in de klas door de leerkracht en er zijn mogelijkheden buiten de groep, denkend aan een rustige werkplek of een plek om te ontspannen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Orthopedagogen kunnen meekijken dmv observatie en voorzien van adviezen. Tevens is er een gedragspecialist aanwezig die mee kan denken in de mogelijke begeleiding.

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van zeer moeilijk lerend, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. Binnen school kunnen we het aanbod aanpassen voor de leerling. De leerling kan extra ondersteuning krijgen buiten de groep door de onderwijsassistenten, passend bij het gebied waar leermoeilijkheden zijn. Indien nodig kan de leerling werken op een eigen leerlijn, waarbij instructie buiten de groep of in een andere groep (passend bij de leerlijn) krijgt.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Orthopedagogen kunnen een intelligentieonderzoek afnemen om meer inzicht te krijgen in de sterke en zwakke kanten van de leerling.

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van vastgestelde taal-spraakontwikkelingproblemen, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. In school is onze onderwijsondersteuner gespecialiseerd in kinderen met een taalachterstand. Voor hen is een programma samengesteld, waarbij de leerling buiten de groep extra ondersteuning krijgt om de ontwikkeling op dit gebied te blijven bevorderen.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Ondersteuning/ advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer. Een taalspecialist is aanwezig om mee te kijken bij de ondersteuning die nodig is. Onderwijsondersteuner met expertise die groepjes begeleidt buiten de groep. Inzet van Auris

Alle leerlingen met fysieke, motorische of medische belemmeringen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van fysieke, motorische of medische belemmeringen, gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. Als school brengen we in beeld wat de belemmeringen zijn en wat nodig is om de leerling te begeleiden.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	Advies mogelijk via WIJS-team van Scholengroep Wijzer

Alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	Als er sprake is van auditieve/ visuele functiebeperking gaan we met ouders in gesprek en gaan we met z'n allen onderzoeken wat een passende onderwijsplek is voor deze leerling. We brengen in kaart wat de leerling nodig heeft en hoe we dit kunnen uitvoeren. Een

	onderwijsondersteuner heeft een specialisatie op het gebied van visuele beperkingen en kan deze leerlingen buiten de groep extra ondersteuning bieden. In de klas bieden we ondersteuning door aanpassingen te bieden in dat wat nodig is. Denk daarbij aan auditieve ondersteuning, grotere beeldschermen voor visuele beperkingen, materialen uitvergrooten, positie in de groep enz.
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	8 jaar ervaring met leerling met zeer beperkt zicht Ondersteuning van Bartiméus. Onderwijsondersteuner die begeleiding biedt buiten de groep aan leerlingen met een visuele beperking.

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

(*) Deze blokken behoren bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in.

6 Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

School specifieke ambities en ontwikkeling. Denk aan welke partners in de wijk betrokken worden en hoe dit past in het grotere geheel binnen het bestuur en samenwerkingsverband.

Door het steeds meer groeiende inclusieve onderwijs, vraagt dit veel van onze leerkrachten en leerkrachtondersteuners. Omdat we een enthousiast team zijn en liefde hebben voor ons vak, doen wij dit met trots! De expertise groeit met de jaren en daarom kunnen wij veel kinderen binnenboord houden, zonder al te veel ondersteuning van buitenaf.

Wel moeten we ervoor waken dat we niet alles zelf willen én kunnen. De kans dat we in de toekomst vaker hulp moeten inschakelen is aanwezig, dit om de werkdruk bij het team in balans te houden.

Daarnaast is het van belang dat we de volgende punten blijven borgen:

- BPS
- IPC
- Snappet
- Inzet onderwijsondersteuners

7 Grenzen van de ondersteuning

Onze grens is bereikt als:

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoont dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van zowel leerlingen met als leerlingen zonder beperking, zullen er altijd leerlingen zijn die beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs. Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden.

Analyse van assessments laat zien, dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017).

Deze aspecten willen we op De Wegwijzer meenemen in de beslissing of een leerling op onze school het beste tot zijn recht zal komen. Dit is groepsafhankelijk!

Deze 10 aspecten zijn:

1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (Universal Design for Learning, UDL)

2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

3: Relaties en interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?

4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

6: Tijd- aandachtsverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

7: Samenwerking en vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school.)

8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke en psychische veiligheid)

9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen, medicatie, injecteren, uitvoeren, medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Wanneer er sprake is van een overstap naar/ van onze school, verwijzen we door naar Ilse van 't Ende (Hoofd Kwaliteit en Onderwijs). Zij doorloopt met ouder het proces van de overstap en gaat samen met ouders op zoek naar een passende school.

Bij aanmelding van een leerling met zorg of andere specifieke onderwijsbehoeften, gaan wij in gesprek met ouders, samenwerkingsverband en eventuele andere betrokkenen.

8 Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite.
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.



M.R.	
Advies M.R. d.d.:	20-11-2024

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	

