

CBS De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de christelijke basisschool De Wegwijzer.

In deze gids geven we u informatie over onze school. De gids is bedoeld voor de ouders van onze huidige leerlingen, maar ook voor ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind.

In deze gids leest u over onze visie op onderwijs en onze missie om een stimulerende en veilige leeromgeving te bieden voor onze leerlingen. Het geeft u een indruk over de gang van zaken op De Wegwijzer op onderwijskundig – maar ook op praktisch gebied.

*Omdat het haast onmogelijk is om alle informatie over de school in de schoolgids op te nemen, verwijzen we u ook naar het schoolplan dat in de school ter inzage ligt. In het **schoolplan 2023- 2027** staan de kwaliteits- en streefdoelen van de school beschreven. Actuele informatie krijgt u via de Parro-app en regelmatig verschijnende nieuwsbrieven, hierin wordt iedere maand aandacht besteed aan de onderwijsontwikkelingen.*

De Wegwijzer is één van de 10 scholen van de Scholengroep Wijzer.

Ons gezamenlijke motto is: Geloof in groei, groei in geloof

*De Wegwijzer staat voor onderwijs en opvoeding vanuit een christelijke identiteit. Dit betekent dat wij de leerlingen van onze school in aanraking willen brengen met het christelijk geloof. Vanuit ons christelijk geloof willen we een bijdrage leveren aan een **vreedzaam en respectvol** samenleven van mensen op deze wereld.*

De school vormt een belangrijk deel van de opvoeding van uw kind.

Een goede verstandhouding en samenwerking met u en alle ouders vinden wij belangrijk. Alleen dan is het mogelijk om als school goed te functioneren.

We hopen dat uw kind(eren) en onze leerlingen een fijn schooljaar zullen hebben, waarin ze zich cognitief, sociaal en creatief kunnen ontwikkelen. We vertrouwen daarbij op de zegen en de leiding van God.

Heeft u vragen, opmerkingen of tips dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school, door even binnen te lopen, via de telefoon of e-mail.

Namens het team van de Wegwijzer,

Els de Groot, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS De Wegwijzer
Idenburgstraat 9
3752AN Bunschoten-Spakenburg

☎ 0332983055
🌐 <http://www.wegwijzerspakenburg.nl>
✉ directiewegwijzer@wijzerscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Els de Groot	directiewegwijzer@wijzerscholen.nl

Werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag

Schoolbestuur

Scholengroep Wijzer
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1964
🌐 <http://www.wijzerscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

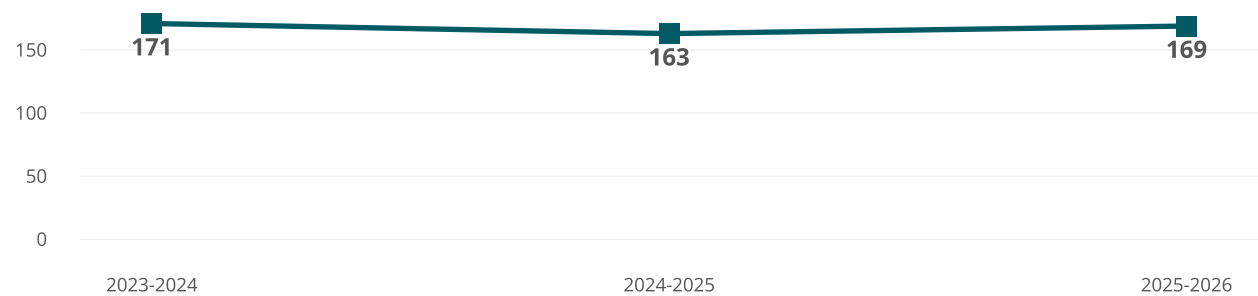
Aantal leerlingen



2025-2026
169

De peildatum voor het aantal leerlingen is 1 februari. Dit jaar was de telling 182 kinderen. We zien een groei bij de groepen in de onderbouw. We verwachten de komende jaren verder te groeien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wegwijzer staat voor onderwijs en opvoeding vanuit een protestants-christelijke identiteit. Dit betekent dat wij de leerlingen van onze school in aanraking willen brengen met het christelijk geloof. Vanuit ons christelijk geloof willen we een bijdrage leveren aan een vreedzaam en respectvol samenleven van mensen op deze wereld. Uitgaande van onze missie "Samen zicht op jouw weg" hebben we op De Wegwijzer oog en aandacht voor het unieke van elk individueel kind. We streven ernaar tegemoet te komen aan de behoeften van alle leerlingen. De school vormt een belangrijk deel van de opvoeding van uw kind. Een goede verstandhouding en samenwerking met u en alle ouders vinden wij belangrijk.

Onze visie:

Wij willen je weg niet bepalen, maar gaan samen met jou op zoek naar jouw weg. Samen met God begeleiden we ieder kind op zijn eigen weg. Onze speerpunten hierbij zijn:

- God heeft zicht op jouw weg;
- Oog voor ieder kind op de weg;
- Wij hebben zicht op jouw weg;
- Ieder kind heeft zicht op zijn weg.

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van de kinderen is. Wij streven ernaar om oog voor ieder kind te hebben. We houden rekening met ieder zijn onderwijsbehoeften en we geven de leerlingen handvatten om talenten te ontwikkelen.

We gaan uit van de leergierigheid en het nieuwsgierig zijn van kinderen, dit moeten we op school benutten en ontplooien. De kinderen worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie. Het kind wordt gestimuleerd om spelenderwijs, ontdekkend en in samenwerking met anderen te leren.

Identiteit

De Wegwijzer is een school met een christelijke identiteit, vanuit onze christelijke identiteit zijn de normen en waarden essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. De school is een oefenplaats voor een goede samenleving waarbij leerkracht, ouders, kind & leerstof met elkaar verbonden zijn. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen. Het opdoen van kennis, oefenen van vaardigheden en het verkrijgen van inzicht op een uitdagende manier. Nieuwe dingen proberen, risico's durven nemen en gebruikmaken van je talenten.

De bijbeltekst uit psalm 32 sluit aan bij onze visie. Deze tekst willen we de kinderen, maar ook al het personeel en ouders van school meegeven.

Want dit hebt U gezegd:

Ik zal je de weg wijzen die je moet gaan.

Ik zal je raad geven

Ik zal voor je zorgen

Psalm 32:8

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

- De school beschikt over een eigen bibliotheek, in de loop der jaren hebben we veel boeken bij elkaar gespaard, waardoor we een mooi aanbod hebben. De openbare bibliotheek is vlakbij school. Regelmatig gaan de groepen naar de bibliotheek om daar van een nog uitgebreider aanbod gebruik te maken.
- Groep 1,2,3 beschikken over een extra speel-leerlokaal. Dit lokaal wordt ingezet om doelgericht te werken in verschillen speelplaatsen. De overgang van groep 2 naar 3 wordt zo verkleind en het aanbod is betekenisvol.
- De kleuters beschikken over een eigen gymlokaal, de groepen 3 tot en met 8 sporten in De Stormvogel.
- Er is een extra lokaal op school, welke gebruikt wordt door de bovenschoolse plusklas. Kinderen vanuit het hele dorp komen hier één dagdeel in de week naartoe om een passend aanbod te krijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

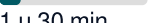
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het onderwijsaanbod in de groepen 1 en 2 is gebaseerd op de Units van het International Early Years Curriculum programma van IPC. Vanuit thematisch onderwijs worden de doelen voor de leerjaren 1 en 2 gekoppeld aan de activiteiten. Bij het spelen in de hoeken is er alle ruimte voor inbreng en spel, de leerkrachten koppelen de doelen en bieden begeleiding bij het spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
IPC	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusklas



2.2 Het team

Het team van De Wegwijzer bestaat uit 18 personen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van afwezige leerkrachten wordt intern geregeld of via de vervangingspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *CKCB, Het Kwetternest en Kukelesaantje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De speerpunten voor schooljaar 2026 - 2027 zijn:

- Financiële educatie: We willen ons als school verder verdiepen in (verborgen) armoede en kinderen en ouders toerusten in een gezonde financiële opvoeding.
- Verbeteren van rekenen op 1S niveau: Het doel is om het 1S niveau rekenen verder te laten groeien, dit doen we door te kijken naar ons eigen handelen, ons te scholen en hoge ambities te stellen.
- AI beleidsplan: Met de opkomst van AI willen we kijken als school waar we staan, waar mogelijkheden liggen en waar we grenzen stellen.
- Digitale geletterdheid: Een passend onderwijsaanbod bieden, waarin we voldoen aan de gestelde eisen.
- Inclusief onderwijs: Afgelopen jaar hebben we in kaart gebracht waar we goed in zijn en waar we ons nog in kunnen ontwikkelen. De ontwikkelpunten willen we nu omzetten in een actieplan.

Schooljaar 25/26 is er hard gewerkt en veel doelen bereikt, deze doelen we borgen en blijven monitoren en waar nodig verder verdiepen,

- Burgerschap
- Overgang groep 2 naar 3
- IGD I instructie verstevigen
- IPC onderwijs verstevigen
- Inclusief onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De speerpunten worden weggezet in jaarplannen in 'Mijn schoolplan'. Ieder jaar worden er doelen gesteld per speerpunt en passende activiteiten om de doelen te bereiken. Aan het eind van ieder jaar worden de gestelde doelen en activiteiten geëvalueerd en de nieuwe jaarplannen bijgesteld.

De jaarplannen zijn weggezet in een actieplan, welke maandelijks wordt bijgehouden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider kijkt samen met ouders en professionals welke begeleiding de leerling nodig heeft.

De vereniging beschikt over een orthopedagoog, welke we kunnen inzetten voor onderzoek en observatie.

In school kunnen de onderwijsondersteuners ingezet worden voor extra ondersteuning op het gebied van rekenen, spelling en lezen.

De school heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze kijkt mee naar de ondersteuningsbehoeften. Binnen ons beleid meer- en hoogbegaafd beschrijven wij welke ondersteuning wij bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Sociaal pedagogische hulpverlener

Binnen team Wijs hebben wij de beschikking over een leerlingbegeleider. Deze kan ingezet worden voor de volgende onderdelen:

- RT, indien gewenst met aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling
- mindsettraining
- kindercoaching (bijv. faalangst, zelfbeeld, boosheid)
- Contextuele leerling begeleiding
- Beeldtaal
- Beter bij de les

Op De Wegwijzer bieden wij ondersteuning door een sociaal pedagogische hulpverlener. Eenmaal per week bieden wij 'op de bank' aan. De hulpvraag voor een gesprekje (of meerdere) komt vanuit de kinderen. Wanneer ouders en of leerkrachten dit als meerwaarde zien kunnen we ook vanuit daaruit gesprekken arrangeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerlingbegeleider kan ook hiervoor worden ingezet, tevens beschikken we vanuit team Wijs over coaching, welke aanvullend ingezet kan worden op:

- Coachen en ondersteunen van leerkrachten (interactie, didactiek of klassenmanagement, werkplezier)
- Beeldcoachtraject leerkracht of co-teaching
- Kindtraject met beeldcoaching, bijv. na een traject met een specialist of een kort traject om de leerling in kracht te zetten bijv. op sociaal-emotioneel gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben we al een groot aanbod binnen de zorg en zijn we trots op onze zorgstructuur. We willen ons blijven ontwikkelen en verbeteren, daarom willen we ons binnen school verder toerusten op het gebied van:

- Eigenaarschap binnen gedragsproblematiek
- Leerlingen met trauma
- Ons verder ontwikkelen op het gebied van neurodiversiteit

Deze doelen hebben we opgenomen in ons jaarplan.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht is een verplichting aan scholen om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hierbij hulp nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheid van de leerling. Het hoorrecht is voor alle leerlingen in het basis- en voortgezet (speciaal) onderwijs.

Als Wegwijzer vullen wij dat als volgt in:

Zodra er voor een leerling een OOP (onderwijs ondersteuningsplan) wordt opgesteld, wordt er met de leerling gesproken middels een vragenlijst. Vragen die hier worden gesteld zijn:

- Waar ben je goed in, wat vind je leuk?
- Wat doe je voor en na schooltijd?
- Wat vind je fijn op school, wat gaat goed?
- Wat vind je moeilijk op school, wat gaat lastig?
- Wat zou je helpen?
- Met wie speel of werk je graag?
- Wat wil je dat ik zeg of bespreek in het gesprek met je ouders?
- Welke afspraken zouden je helpen?

Deze vragen en de antwoorden worden opgenomen in het OPP van de leerling. Na het opstellen van het OPP, de doelen en de acties wordt dit met de leerling (op zijn of haar niveau) besproken. De leerling wordt gevraagd of de acties helpen kunnen zijn en of de leerling nog iets wil toevoegen of veranderen. De input van de leerling wordt evrwerkt in het OOP en meegenomen naar het gesprek.

Vanaf groep 5 mag de leerling een deel van het gesprek aanwezig zijn. De leerling krijgt dan de kans om (samen met leerkracht en/of ouders) te vertellen wat voor hem of haar lastig is en wat helpend zou zijn.

Extra informatie

Kinderen met spellings- en taal/leesproblemen en meer- en hoogbegaafde kinderen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma is opgenomen in ons veiligheidsplan. Tevens beschikken wij als school over meerdere protocollen op dit gebied zoals:

- protocol cyberpesten
- protocol gedrag schorsen en verwijderen
- pestprotocol
- protocol sociale media

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder jaar zetten we een vragenlijst uit onder leerlingen over de veiligheidsbeleving op school. Iedere 2 jaar gaat er ook een vragenlijst uit naar ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A van Twillert	annelousvantwillert@wijzerscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We streven naar een goed en open contact met ouders/ verzorgers, dit draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. In de driehoek ouders-kind-school is de leerkracht de professional. De leerkracht gaat in samenwerking met team, ouders & klas op zoek naar een passende aanpak en aanbod voor ieder kind.

Kwaliteiten benutten en leren van en met elkaar is de basis voor een professioneel team en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Basis voor de professionaliteit van de leerkracht is, naast de opleiding, een blijvende deskundigheidsontwikkeling op het gebied van pedagogische- en didactische vakgebieden. Leerkrachten blijven op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen. Wij vinden dit van groot belang in ons onderwijs waarbij de leerkracht naar een meer coachende rol gaat. Wij geloven in ieder zijn kracht.

“It takes a village to raise a Child”. Voor de ontwikkeling van het kind is de driehoek ouders-kind- school essentieel. Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor kind- en ambitiegesprekken en de 10 minuten gesprekken naar aanleiding van het rapport. Het rapport verschijnt twee maal per jaar. Mocht de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geven, dan worden ouders uitgenodigd voor een zorggesprek. Daarnaast worden ouders over de gang van zaken geïnformeerd door informatieavonden, e-mail en door middel van berichten via Parro. Mocht er behoefte of aanleiding toe zijn, dan kan op verzoek van ouders, leerkracht of management team een gesprek aangevraagd worden.

Een goed open contact met ouders/ verzorgers draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de Parro-app. Hier worden berichten gedeeld van de groep, maar is ook de mogelijkheid om een individueel bericht met de groepsleerkracht te delen.

Daarnaast kunnen ouders zich ook via Parro intekenen voor oudergesprekken.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling. Deze staat op de website en ligt ter inzage op school

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen school zijn vinden wij belangrijk. Op De Wegwijzer hebben we een actieve activiteiten commissie en een betrokken MR. Ook buiten de AC en MR om zijn veel ouders betrokken bij de activiteiten en ons onderwijs.

Zo zijn er ouders die helpen met leesgroepjes van kinderen, of tijdens ons creatief uur op vrijdagmiddag. We vinden het ook fijn wanneer ouders ons kunnen ondersteunen bij activiteiten binnen en buiten school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage een probleem is voor ouders, dan zullen wij als school hier zorg voor dragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De ouders kunnen via Parro een bericht sturen naar de groepsleerkracht of 's Ochtends telefonisch tussen 8:00 uur en 8:30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze website staat een digitaal verlofformulier waar bijzonder verlof aangevraagd kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen vanaf 3 jaar ingeschreven worden. Wellicht vraagt u zich af of het nodig is om kinderen die net 3 jaar zijn geworden al in te schrijven. Vanwege het formatieplan is dit inderdaad gewenst. Op deze wijze krijgt de school informatie over evt. groei of daling van het leerlingenaantal. Op basis van deze prognose is het mogelijk beleid te maken ten aanzien van de groepsbezetting.

Het te laat aanmelden kan consequenties hebben voor de toelating van de leerling. Een groep kan bv. al 'vol' gepland zijn aan de hand van de inschrijvingen, zodat een verlate aanmelding in dat geval tijdelijk uit zal moeten wijken naar een andere school. Het inschrijven van nieuwe leerlingen kan via de website van de scholenvereniging. U kunt vooraf altijd een afspraak maken met de directeur voor een kennismaking en rondleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten zijn gebaseerd op methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen. Deze worden met de leerlingen en leerkrachten besproken en vergeleken met de schoolambities. De opbrengsten zijn de basis voor de groepsplannen en -daar waar nodig- voor interventies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

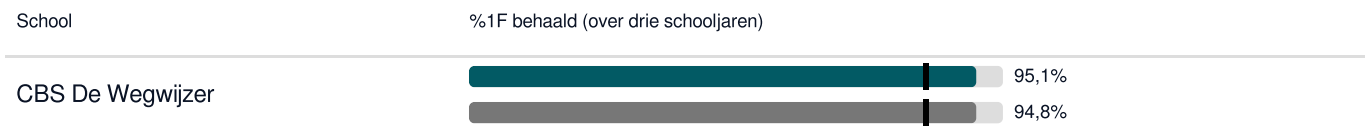
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

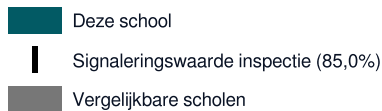
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

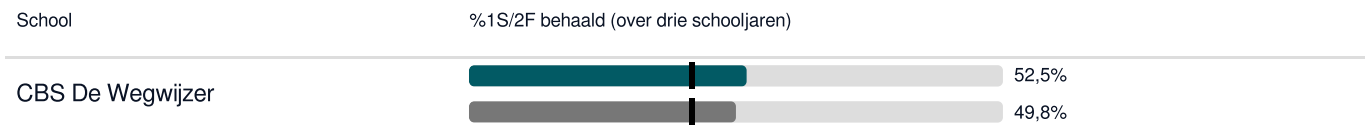
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



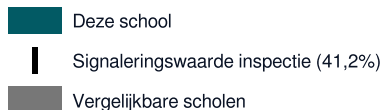
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Naar welke scholen van voortgezet onderwijs zijn onze leerlingen uitgestroomd?

2026 - 2026

Praktijk/LWOO 1

VMBO basis/kader 3

VMBO gem./theorie 2

TL/Havo 6

HAVO/VWO 13

Totaal 25

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-b	9,0%
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k	13,4%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	10,4%
vmbo-(g)t / havo	10,4%
havo	14,9%
havo / vwo	20,9%
vwo	10,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Veiligheid voor ieder kind en voor elke leerkracht is voor ons heel belangrijk. de sfeer wordt door ouders, kinderen en leerkrachten ervaren als open en prettig. Om het jaar wordt de veiligheid gemeten bij ouders, kinderen en leerkrachten. In alle klassen geven we lessen uit de Kanjertraining, hiermee willen we kinderen vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect laten ervaren en leren. De stem van de ouders vinden wij belangrijk. Er zijn regelmatig gesprekken met leerkrachten, maar ook worden ouders met regelmaat geïnformeerd via nieuwsbrieven en Parro-berichten. We streven naar een open organisatie, waar iedereen welkom is en ertoe doet.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Omdat wij het belangrijk vinden hoe ouders, kinderen en leerkrachten van de school de veiligheid, sfeer en het onderwijs ervaren, houden wij iedere twee jaar een enquête door het uitzetten van vragenlijsten via WMK. De resultaten analyseren we met directie en team en we bespreken met elkaar welke aanpassingen we kunnen doen, om de sfeer en veiligheid voor iedereen zo optimaal mogelijk te houden. Indien nodig maken we een actie plan en zetten we interventies uit.

De school krijgt al jaren lang een mooi cijfer (tussen de 8-9) van zowel ouders, kinderen als de leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen Bunschoten-Spakenburg zijn er 2 Buitenschoolse-opvang locaties. Bij beide locaties is het mogelijk de kinderen voor- en na schooltijd op te vangen. De kinderen worden gebracht en gehaald van en naar school.

De kosten hiervoor zijn voor de ouders/verzorgers



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	06 mei 2027