

Schoolplan 2023-2027

Christelijke Basisschool de Wegwijzer BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de leerlingen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
4 Onze school, een IKC	10
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 De missie van de school	11
5.2 Onze parels	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21st century skills	13
5.7 Onze visie op identiteit	13
5.8 Levensbeschouwelijke identiteit	14
5.9 Burgerschap	14
5.10 Leerstofaanbod	15
5.11 Taalleesonderwijs	15
5.12 Rekenen en wiskunde	16
5.13 Wereldoriëntatie	18
5.14 Kunstzinnige vorming	18
5.15 Bewegingsonderwijs	19
5.16 Wetenschap en Technologie	19
5.17 Digitale geletterdheid	20
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	21
5.19 Les- en leertijd	22
5.20 Pedagogisch handelen	22
5.21 Didactisch handelen	23
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
5.23 Klassenmanagement	24
5.24 Zorg en begeleiding	24
5.25 Extra ondersteuning	25
5.26 Afstemming (differentiatie)	25
5.27 Talentontwikkeling	25
5.28 Bijdragen aan gelijke kansen	26
5.29 Passend onderwijs	26
5.30 Opbrengstgericht werken	27

5.31 Resultaten	27
5.32 Toetsing en afsluiting	27
6 Personeelsbeleid	29
6.1 Integraal Personeelsbeleid	29
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	29
6.3 Organisatorische doelen	29
6.4 Opleidingsscholen	29
6.5 Functieboek	29
6.6 Werkverdelingsplan	29
6.7 Cafetariaregeling	30
7 Organisatiebeleid	31
7.1 Organisatiestructuur	31
7.2 Schoolklimaat	31
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	31
7.4 Arbobeleid	32
7.5 Interne communicatie	33
7.6 Contacten met ouders	33
7.7 Overgang PO-VO	34
7.8 Privacystatement	34
8 Kwaliteitsbeleid	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	36
8.3 Verantwoording en dialoog	36
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	37
8.5 Inspectiebezoeken	37
8.6 Vragenlijst Leraren	38
9 Financieel beleid	39
9.1 Governance	39
10 Prestatie-indicatoren	40
11 Actiepunten 2023-2027	41
12 Meerjarenplanning 2023-2024	42
13 Meerjarenplanning 2024-2025	43
14 Meerjarenplanning 2025-2026	44
15 Meerjarenplanning 2026-2027	45
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit **schoolplan** ontvouwt elke school van Scholengroep Wijzer de plannen voor de komende 4 jaar. Deze plannen zijn letterlijk en figuurlijk ingebed in de kaders van het gezamenlijke koersplan. We besteden daarin uitgebreid aandacht aan de **kwaliteit van ons onderwijs** en de **professionalisering van onze medewerkers**. Via onze **kwaliteitscyclus** implementeren en borgen we onze plannen. We doen dit op basis van onze volgende uitgangspunten:

Why (onze bestaansgrond):

Wij geloven in voluit christelijk onderwijs, omdat cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling meerwaarde krijgen via geloofsgroei. Onze scholen geven hierin het goede voorbeeld zodat onze leerlingen in de toekomst een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

How (onze uitwerking):

Onze christelijke levensovertuiging zit verwerkt in al onze lessen. Onze leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie en begeleiden onze leerlingen in hun algehele ontwikkeling.

What (zichtbaar onderwijs):

Voor iedereen die onze scholen bezoekt is zichtbaar dat we christelijk onderwijs bieden, van hoge kwaliteit en open voor iedereen die daar gebruik van wil maken.

Missie (daar staan we voor):

Wij staan midden in de maatschappij: vanuit onze christelijke identiteit leren we onze leerlingen dat zij waardevol zijn in de ogen van onze God en dat zij van betekenis mogen zijn voor mensen om hen heen. We leren onze leerlingen daarom niet alleen lezen, schrijven en rekenen. We dragen ook bij aan de geloofsgroei en persoonlijke ontwikkeling van elk kind zodat zij daarmee in de toekomst een positieve bijdrage aan onze maatschappij kunnen geven.

Visie (waar gaan we voor):

De nieuwe schoolvereniging is als geheel een professionele leergemeenschap waarin de scholen kwalitatief goed onderwijs bieden: van hoog niveau op de kernvakken, verrijkt wat betreft extra leerdoelen, verbreed wat betreft het aanbod van extra vakken en gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van leerlingen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van scholengroep Wijzer in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar

mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Op 1 januari 2023 is **Scholengroep Wijzer** opgericht. Dit is het resultaat van een bestuurlijke fusie tussen de Vereniging voor Gereformeerd Onderwijs (VVGGO) en de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO), in de gemeente Bunschoten, Spakenburg en Eemdijk.

Een nieuwe organisatie vraagt om een nieuw strategisch beleidsplan. Het **koersplan** van Scholengroep Wijzer voor de periode 2023-2027 is als bijlage toegevoegd. Dit koersplan vormt de basis van de schoolplannen op onze tien basisscholen.

Het koersplan geeft duidelijke **kaders met concrete doelen** voor Scholengroep Wijzer. De kaders bieden voldoende vertrouwen en autonomie aan de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor ons onderwijs van de toekomst. De scholen krijgen de ruimte om prioriteiten te stellen en het tempo te bepalen. Aan het eind van de planperiode moeten alle scholen de gestelde ambities bereikt hebben. In de jaarlijkse gesprekken bij de **kwaliteitsrapportage**, tussen bestuur en de directies wordt de balans opgemaakt (in hoeverre zijn de speerpunten merkbaar, meetbaar en zichtbaar). Het koersplan is gebaseerd op de volgende speerpunten:

Ons fundament:

- Christelijke identiteit als sterk merk: *geloof in groei & groei in geloof...*

Onze speerpunten:

- Kwaliteit is onze basis: *met focus op de kernvakken en didactische bekwaamheid...*
- Inclusief onderwijs: *omdat elk kind erbij hoort...*
- Wijzer worden: *van opleidingsscholen tot kansen voor ons personeel...*
- Transformeren in de digitale eeuw: *een toekomstgericht onderwijslandschap...*
- Educatief partnerschap tussen school, kind & ouder: *voor kansengelijkheid en talentontwikkeling...*
- Dorpsbrede ondersteuning: *'it takes a village to raise a child'...*
- Nieuwbouw scholen: *van inclusieve settings tot kinderopvang...*

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Scholengroep Wijzer
Algemeen directeur:	Hans van Tricht/Erik Verbeek
Adres + nummer:	Flevolaan 9-1 hoog
Postcode + plaats:	3752 DA Bunschoten
Telefoonnummer:	033 2981383
E-mail adres:	info@wijzerscholen.nl
Website adres:	www.wijzerscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	cbs De Wegwijzer
Directeur:	Fred Stad
Adres + nummer.:	Idenburgstraat 9
Postcode + plaats:	3752 AN Bunschoten-Spakenburg
Telefoonnummer:	033 2983055
E-mail adres:	directeur@wegwijzerspakenburg.nl
Website adres:	www.wegwijzerspakenburg.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt, samen met drie collega's: twee bouwcoördinatoren en een intern begeleider, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 09 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 01 ICT-er
- 02 onderwijsassistenten
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 20 medewerkers zijn er 16 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-10-2023).

Per 1-10-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	1
Tussen 50 en 60 jaar	1	0	2
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	
Tussen 20 en 30 jaar	1	2	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	13	3

Onze school heeft een evenwichtige balans tussen jonge en ervaren leerkrachten.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Aantallen in onderbouw

Alle leerlingen van 4 - 7 jaar

	Reg		Totaal
	M	V	
4 jaar	9	15	24
5 jaar	12	9	21
6 jaar	11	10	21
7 jaar	8	9	17
	40	43	83

Aantallen in bovenbouw

Alle leerlingen van 8 jaar of ouder

	Reg		Totaal
	M	V	
8 jaar	6	11	17
9 jaar	15	12	27
10 jaar	12	10	22
11 jaar	8	12	20
12 jaar	2		2
	43	45	88

De afgelopen jaren stabiliseert het leerlingenaantal. De komende jaren verwachten wij een lichte stijging van het leerlingenaantal.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

- extra aandacht voor taalonderwijs,
- extra aandacht voor gedrag
- extra aandacht voor burgerschap.

De consequenties t.a.v. didactisch en pedagogisch handelen t.o.v. onze schoolpopulatie worden beschreven in de groepsplannen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,27	32-33	5,67	32,2 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,27	32-33	5,67		
2020 / 2021	31,92	31-32	6,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Spakenburg. Deze enigszins vergrijzende wijk kenmerkt zich door laagbouw, met name rijtjeshuizen.

Land van herkomst ouders (buiten Nederland)

	verzorger 1 (6,8%)	verzorger 2 (6,8%)
Oekraïne	1	1
Polen	3	3
Syrië	2	2
Zuid-Afrika	1	1
Brazilië	1	0
Peru	0	0
Sri Lanka	1	0
Turkije	0	1
Uganda	0	1

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Jong en gemotiveerd team	Planmatig werken aan vernieuwing
Hoge tussen- en eindopbrengst	Ouderparticipatie
Sterke basisondersteuning	
Samenwerkend en onderzoekend leren	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Thematisch onderwijs	Werkdruk i.v.m. toenemend aantal zorgleerlingen en administratie.
Kindgesprekken	Verouderd schoolgebouw
Verbeteren van leren en formatief evalueren	Vergrijzende wijk

4 Onze school, een IKC

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

"Zicht op jouw weg"

Wij willen je weg niet bepalen, we nemen je wel aan de hand mee op zoek naar jouw eigen weg(wijzer). Samen met God begeleiden we ieder kind op zijn eigen weg. Onze speerpunten hierbij zijn:

- Oog voor ieder kind op de weg(wijzer);
- God heeft zicht op jouw weg(wijzer);
- Wij hebben zicht op jouw weg(wijzer);
- Ieder kind heeft zicht op zijn weg(wijzer);

Onze school

De Wegwijzer is een school met een christelijke identiteit, vanuit onze christelijke identiteit zijn de normen en waarden essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. De school is een oefenplaats voor een goede samenleving waarbij leerkracht, ouders, kind & leerstof met elkaar verbonden zijn. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen. Het opdoen van kennis, oefenen van vaardigheden en het verkrijgen van inzicht op een uitdagende manier. Het is ook nieuwe dingen proberen, risico's durven nemen en gebruik maken van je talenten.

Elk kind doet er toe

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van de kinderen is. Wij hebben oog voor ieder kind, we houden rekening met ieder zijn onderwijsbehoeftes en we geven de leerlingen handvatten om talenten te ontwikkelen.

We gaan ervan uit dat de kinderen leergierig en nieuwsgierig zijn, dit moeten we op school benutten en ontplooien. De kinderen worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie. Het kind wordt gestimuleerd spelenderwijs te leren.

Wij proberen als leerkracht op diverse manieren het onderwijs aan te bieden:

Eigentijdse manier: 21st century skills

Op eigen niveau: zowel leerlingen met cognitieve als praktische talenten.

Thematisch onderwijs

Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. We houden rekening met verschillen, ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun talenten.

Ouders – kind – school

We streven naar een goed en open contact met ouders/ verzorgers, dit draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind. In de driehoek ouders-kind-school is de leerkracht de professional. De leerkracht gaat in samenwerking met team, ouders & klas op zoek naar een passende aanpak en aanbod voor ieder kind.

Kwaliteiten benutten en leren van en met elkaar is de basis voor een professioneel team en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Basis voor de professionaliteit van de leerkracht is, naast de opleiding, een blijvende deskundigheidsontwikkeling op het gebied van pedagogische- en didactische vakgebieden. Leerkrachten blijven op de hoogte van maatschappelijke ontwikkelingen. Wij vinden dit van groot belang in ons onderwijs waarbij de leerkracht naar een meer en meer coachende rol gaat.

Wij geloven in ieder zijn kracht.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel

toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Wij werken volgens het International Primary Curriculum
- Wij zijn een BegaafdheidsProfielSchool
- Wij hebben vrijdagmiddag creatief uur voor de leerlingen van groep 3 t/m 8
- Wij hebben hoge opbrengsten en een laag verwijzingscijfer (gezien onze populatie)

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Werken aan inclusiever onderwijs
2.	Verbeteren leesonderwijs
3.	Ontwikkelen nieuw rapport
4.	Formatief evalueren

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

School

De school is een oefenplaats voor (een betere) samenleving en alles is onderling verbonden. Normen en waarden zijn essentieel om kinderen te leren respect te hebben voor elk individu. Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling van het kind in verbinding met anderen en de wereld om hen heen, waarbij zingeving en christelijke identiteit een belangrijke rol spelen.

Het kind doet er toe.

Om goed onderwijs te kunnen geven, is het van belang om te weten wat de onderwijsvraag van kinderen is. Daarbij kunnen we gebruik maken van de wetenschap dat kinderen:

- leergierig en nieuwsgierig zijn, dit moeten we op school benutten en ontplooiën.
- zich ontwikkelen door spelenderwijs te leren
- worden gestimuleerd om te werken vanuit een intrinsieke motivatie.

In het onderwijs dat wij geven streven wij ernaar het kind te leren werken:

- vanuit 21 century skills,
- op eigen niveau,
- aan het ontwikkelen van hun talenten.

Om dit in goede banen te leiden is het van belang goed naar kinderen te luisteren. Dit doen we onder meer door kind- en ambitiegesprekken vanaf groep 4 waarin in kinderen zelf aan kunnen geven wat en hoe ze willen leren.

Veiligheid, stabiliteit en goede zorg zijn van belang voor een goede en doorgaande ontwikkeling van het kind. Om dit te bereiken moeten kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan. We houden rekening met verschillen, ieder kind is anders en we willen ieder kind zo goed mogelijk begeleiden, zodat het de kans krijgt zich zonder hindernissen te ontwikkelen in overeenstemming met hun aanleg.

De ouders doen ertoe

“It takes a village to raise a Child”. Voor de ontwikkeling van het kind is de driehoek ouders-kind-school essentieel. Ouders worden jaarlijks uitgenodigd voor kind- en ambitiegesprekken en de 10 minuten gesprekken naar aanleiding van het rapport. Het rapport verschijnt twee maal per jaar. Mocht de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geven, dan worden ouders uitgenodigd voor een zorggesprek. Daarnaast worden ouders over de gang van zaken geïnformeerd door informatieavonden, e-mail en door middel van de (digitale) klassenbrief. Mocht er behoefte of aanleiding toe zijn, dan kan op verzoek van ouders, leerkracht of management team een gesprek aangevraagd worden.

Een goed open contact met ouders/ verzorgers draagt bij aan de ontwikkeling van het kind.

De leerkracht doet er toe.

In de driehoek ouders-kind-school is het team de professional. Basis voor deze professionaliteit is, naast de opleiding, een blijvende deskundigheidsontwikkeling op het gebied van pedagogische- en didactische vakgebieden. Daarnaast

is het op de hoogte blijven van maatschappelijke ontwikkelingen van groot belang. Zeker in een tijd waarin de rol van de leerkrachten verandert van een direct sturende naar een meer coachende rol. Kwaliteiten benutten en leren van en met elkaar is de basis voor een professioneel team en kwalitatief hoogstaand onderwijs.

5.5 Onze visie op leren

Onze doelstelling is het verbeteren van leren door de leerlingen. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. Zie hiervoor ook het schoolondersteuningsplan (SOP).

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester laat ons samenwerken	gemiddeld
De juf/meester laat ons regelmatig ons eigen werk kiezen	gemiddeld
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	laag

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Zie missie en visie van onze school (H 5.1)

Als school werken wij gericht aan de 21st Century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Dit heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

5.7 Onze visie op identiteit

Binnen onze schoolvereniging is alleen ruimte voor **christelijke scholen**, omdat we er van overtuigd zijn dat we daarmee een waarde(n)volle bijdrage aan de samenleving leveren, ook in het kader van burgerschapsvorming. We positioneren ons in een samenleving die steeds meer seculier wordt en waarin ook de kerken in hoog tempo veranderen. Juist daarom willen we de nieuwe schoolvereniging duidelijke christelijke kaders geven.

Binnen de kaders van dit identiteitsdocument kunnen de scholen de christelijke identiteit op eigen wijze uitwerken onder het motto: **'eenheid in verscheidenheid'**. Daardoor valt er voor ouders in Bunschoten iets te kiezen, zowel onderwijskundig als met betrekking tot de christelijke identiteit.

Vanuit de schoolvereniging hebben we een aantal **richtinggevende uitspraken** vastgesteld die het kader vormen waarbinnen de scholen hun eigen visie op voluit christelijk onderwijs kunnen verfijnen. Dit kader fungeert tevens als borging voor de gezamenlijke grondslag van de scholen:

Eenheid in verscheidenheid: ondanks de verschillen wijken onze scholen hier niet van af:

- Er worden geen methodes gebruikt binnen de vereniging die niet passen binnen de grondslag van de vereniging;
- Aan alle christelijke feestdagen wordt voldoende aandacht besteed op alle scholen binnen de vereniging;
- Alle scholen nemen actief deel aan het jaarlijkse GSK-project (gezin-school-kerk);
- Scholen besteden aandacht aan bid- en dankdag op school (kinderen die naar de kerk willen op deze dagen krijgen hier toestemming voor).

Wij zijn een vereniging van christelijke scholen met een open toelatingsbeleid:

- Kinderen van andersdenkenden worden niet belemmerd;
- Kinderen van andersdenkenden stellen zich loyaal op t.o.v. het christelijk karakter van onze scholen;

- Leerlingen worden NIET vrijgesteld van godsdienstlessen en het deelnemen aan activiteiten die betrekking hebben op de viering van de christelijke feestdagen.

We vragen onze medewerkers onze grondslag te onderschrijven;

- De christelijke identiteit is onderdeel van het profiel bij werving van nieuwe medewerkers;
- In een sollicitatieprocedure maakt het vertellen van een Bijbelverhaal altijd deel uit van de proefles;
- Bij toelating van nieuwe leerkrachten wordt nagegaan of de kandidaat vanuit innerlijke motivatie een bijdrage wil leveren aan de christelijke identiteit van de school. De kandidaat wordt gevraagd om het identiteitsdocument van harte te onderschrijven;
- De christelijke identiteit komt op alle scholen jaarlijks aan de orde in de gesprekscyclus tussen de directeur/ bestuurder, schooldirecteuren en de medewerkers;
- Ook voor leden van de Raad van Toezicht geldt dat zij overtuigd christen moeten zijn.

Wij hebben naast de ouders/verzorgers een maatschappelijke taak bij de opvoeding van kinderen.

- Kinderen leren maatschappelijke en Bijbelse normen en waarden te hanteren in het dagelijks leven.
- Kinderen worden aangesproken op ongewenst gedrag;
- Bij structureel ongewenst gedrag worden ouders hier ook op aangesproken;

Bijlagen

1. Onze identiteit

5.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn te karakteriseren als een organisatie met half open christelijke scholen.

Wat moeten we verstaan onder 'half open christelijke school'?

Dit betekent dat men vanuit een sterke verankering in het christelijk geloof onderwijs wil geven aan leerlingen, die behoren tot de kerkelijke achterban en daarnaast openstaat voor leerlingen waarvan de ouders de identiteit van de school respecteren.

De verdere uitwerking t.a.v. identiteit is te vinden in de bijgevoegde notitie identiteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders juni 2022 - Leerstofaanbod	3,32

5.9 Burgerschap

Onze visie luidt: "It takes a Village to raise a Child". Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld
2.	Onze school heeft vastgesteld welke basiswaarden en burgerschapsvaardigheden aan de orde komen in het curriculum
3.	Onze school heeft vastgesteld welke maatschappelijke thema's aan de orde komen in het curriculum
4.	Onze school heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen
5.	Onze school heeft een aanbod voor de democratische ontwikkeling van de leerlingen
6.	Onze school heeft een aanbod gericht op participatie in de samenleving
7.	Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit
8.	Onze school heeft een aanbod gericht op de algemene ontwikkeling van de leerlingen
9.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap

Actiepunt	Prioriteit
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
Ik help kinderen als ze gepest worden	hoog
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	hoog
Ik heb het naar mijn zin op school	hoog

5.10 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Hiervoor gebruiken we methoden, maar ook de leerlijnen en leerdoelen vanuit Snappet. Op deze wijze is ons aanbod evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De vakken worden aangeboden volgens het International Primary Curriculum. De komende jaren streven wij ernaar te werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. Methodes worden dan ondersteunend.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteit van opbrengsten

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Tevens winnen wij informatie in bij het intakegesprek met de ouder(s). Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig en mogelijk organiseren wij extra taal(lees)onderwijs. Leerlingen die uitvallen bij

taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De groepen 4 tot en met 8 werken met Snappet. Dit stelt leerlingen in staat zoveel mogelijk in eigen tempo op eigen niveau te werken. Bovendien krijgen de leerlingen direct feedback en de leerkracht heeft een goed overzicht op de resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	In de groepen 1 en 2 werken de leraren methodisch (gestructureerd) aan de taalontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	In de groepen 1 en 2 wordt gericht aandacht besteed aan klanken en letters <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	In de groepen 1 en 2 zijn de leraren gericht op het ontdekken van leesproblemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De leraren van groep 3 signaleren en interveniëren tijdig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
8.	De school hanteert een taalmethode die voldoet aan de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
9.	De school volgt de taalleesontwikkeling van de leerlingen met adequate middelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
10.	Het onderwijs in technisch lezen wordt gegeven tot en met groep 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
12.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
13.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
14.	De school beschikt over (streef)doelen (per groep) van de (taal)leesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
15.	De taalleesontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
16.	De leraren beschikken over voldoende expertise op het gebied van taal en lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
17.	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren ondersteunt een goede taalleesontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Taal

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De groepen 4 tot en met 8 werken met Snappet. Dit stelt leerlingen in staat zoveel mogelijk in eigen tempo op eigen niveau te werken. Bovendien krijgen de leerlingen direct feedback en de leerkracht heeft een goed overzicht op de resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen
2.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde
3.	Het didactisch handelen m.b.t. Rekenen en wiskunde is van goede kwaliteit
4.	De leraren zorgen voor een efficiënt klassenmanagement
5.	De leraren zorgen voor een veilig en stimulerend leerklimaat
6.	De leraren geven een duidelijke uitleg
7.	De leraren stemmen af op verschillen
8.	De leraren leren de leerlingen strategieën aan
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen
10.	De school zet genormeerde toetsen in om de vorderingen te bepalen
11.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde
12.	De school behaalt goede resultaten ten aanzien van Rekenen en wiskunde

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Kwaliteitszorg	3,3
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leerstofaanbod	3,41
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leertijd	3,6
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Pedagogisch Handelen	3,64
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Didactisch Handelen	3,4
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Afstemming	3,65
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Opbrengsten	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	gemiddeld
Ik heb regelmatig een kindgesprek	gemiddeld

Bijlagen

1. Rekenbeleidsplan

5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij het International Primary Curriculum. Leerlingen begrijpen hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- focus op leren
- onderzoekend leren
- samenwerken
- presentatievaardigheden

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
2.	De leerlingen zijn actief gericht op leren
3.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
4.	Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
5.	De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
6.	De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
7.	De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
8.	De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
9.	De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leerstofaanbod	3,41
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Opbrengsten	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester besteedt aandacht aan Muziek	gemiddeld
De juf/meester laat ons samenwerken	gemiddeld

5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Hierbij gebruiken wij de Units van het International Primary Curriculum en het International Early Years Curriculum.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- focus op leren
- samenwerken
- Kunstmenu
- Creatief uur

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
2.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
3.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Leerstofaanbod	3,05
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Leertijd	3,25
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,72
1: Onderwijs op afstand	3,25
2: De cognitieve ontwikkeling	3,14
3: De sociale ontwikkeling	2,7
4: Andere ontwikkelgebieden	2,71

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester laat ons regelmatig ons eigen werk kiezen	laag
De juf/meester laat ons samenwerken	gemiddeld

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Dit is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De leerlingen hebben minimaal twee maal per week bewegingsonderwijs van een gediplomeerde of vakleerkracht.

De leerlingen van groep 5 en 6 hebben eens in de twee weken zwemles

Wij gebruiken de basislessen bewegingsonderwijs

We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Vanuit het International Primary Curriculum wordt gericht aandacht besteedt aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Het IPC zorgt ervoor dat:

We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek

We toetsen volgens IPC de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek

We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het leerstofaanbod Techniek vertoont samenhang (een doorgaande lijn) (aanbod)
2.	Het leerstofaanbod Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (aanbod)
3.	Leerlingen zijn bij Techniek actief gericht op leren (onderwijsleerproces)
4.	De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. Techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen (tijd)
5.	De school zorgt voor een aangename, ondersteunende en motiverende omgeving voor de leerlingen (schoolklimaat)
6.	De resultaten van Techniek liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen verwacht mag worden (opbrengsten)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingen vragenlijst november 2018 WW - Leerstofaanbod	3,01
Leerlingen vragenlijst november 2018 WW - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,1
Leerlingen vragenlijst november 2018 WW - Opbrengsten	3,51
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Kwaliteitszorg	3,3
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,4
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Opbrengsten	3,13
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Leerstofaanbod	3,18
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Leertijd	3,15
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,1
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Opbrengsten	3,62

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	gemiddeld
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	hoog
De juf/meester laat ons samenwerken	laag

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen digitaal geletterd zijn
2.	Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid
3.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden
4.	Op onze school beschikken de medewerkers over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. mediawijsheid
5.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van mediawijsheid
6.	Op onze school besteden de medewerkers gericht aandacht aan de ontwikkeling van informatievaardigheden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Leerstofaanbod	3,05
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Leertijd	3,25
Vragenlijst leerlingen groep 6 - Opbrengsten	3,3

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester vraagt of ik de lessen leuk vind	hoog
De juf/meester laat ons regelmatig ons eigen werk kiezen	hoog

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij gebruiken de methode Groove.me/Blink Engels

Engels taal wordt aangeboden in de groepen 1 t/m 8

De Engelse lessen sluiten aan bij het International Primary Curriculum

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden
2.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leerstofaanbod	3,41
Vragenlijst leerkrachten 2018 - Leertijd	3,6
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Leerstofaanbod	3,18
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Leertijd	3,15
Vragenlijst leerlingen groep 7 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	laag
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	laag

5.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster volgens het vijf gelijke dagen model:

Alle groepen starten maandag tot en met vrijdag 's ochtends om 08:30 uur. Tussen de middag eten alle kinderen op school. Om 14:00 uur gaat de school uit.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daarom kunnen de kinderen vanaf 08:25 uur binnen lopen. De lessen beginnen om 08:30 uur.

Gezien het feit dat alle leerlingen op school eten, is de leerkracht ook in de gelegenheid om na het eten en een korte pauze om 12:30 uur weer direct met de lessen te beginnen.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd
2.	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt
3.	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt
4.	De leraar begint op tijd met de les
5.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
6.	De leraar laat de les verlopen volgens een adequate planning

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester heeft verteld wat ik doen moet als ik niet verder kan	hoog
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	laag
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	gemiddeld

5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider en coach die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan
2.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht
3.	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen
4.	De leraar zorgt voor veiligheid
5.	De leraar toont en bevordert het respect voor leerlingen
6.	De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen
7.	De leraar beschikt over een pedagogisch repertoire voor passende interventies

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester geeft me aandacht	hoog

5.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren -door middel van ouder- en ambitiegesprekken- de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen, onderzoekende en coöperatieve werkvormen en ondersteuning/coaching door de leraar.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
2.	De leraren leggen duidelijk uit
3.	De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten
4.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces
5.	De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,83

Actiepunt	Prioriteit
De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester laat ons regelmatig ons eigen werk kiezen	gemiddeld
De juf/meester laat ons samenwerken	laag

5.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Het voorbereiden van de IPC units is een essentieel onderdeel van een goed klassenmanagement. Een goede voorbereiding kost tijd maar dit betaald zich terug tijdens de duur van de voorbereide unit.

5.24 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem. De focus van ons onderwijs ligt op het verbeteren van leren en het aanleren van vaardigheden. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
3.	De school voert de zorg planmatig uit
4.	De school gaat de effecten van de zorg na
5.	De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school
6.	De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs
7.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
8.	De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,81

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school evalueert de inhoud en de uitvoering van het plan minimaal één keer per jaar met de ouders	laag

5.25 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

5.26 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we 3 niveaus. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch
2.	De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
3.	De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep
4.	Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen

Actiepunt	Prioriteit
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	gemiddeld
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	gemiddeld

5.27 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

onderwijs volgens International Primary Curriculum

werken met projectgroepen.

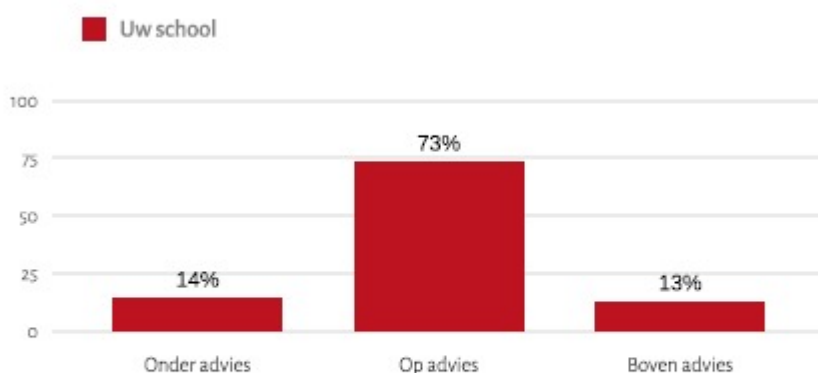
5.28 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3.

Als middel kunnen we hiervoor gebruik maken van de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Daarnaast zorgen de administratieve medewerkers dat alle gegevens up to date zijn m.b.t. de schoolverlaters.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

In de onderstaande tabel staan de percentages t.a.v. uitstroom VO



Figuur 0.6 Leerlingen op, onder of boven basisschooladvies in leerjaar 3 (hoofdstuk 7)

5.29 Passend onderwijs

WIJS, schoolondersteuningsteam Bunschoten is een team van specialisten dat ingezet wordt om bij te dragen aan **inclusief onderwijs**. Het doel is dat voor ieder kind een passende plek op school geboden wordt, binnen het eigen dorp. Het ene kind heeft voldoende aan het basisaanbod in de groep. Het andere kind heeft extra ondersteuning binnen de school nodig. En weer een volgend kind heeft ondersteuning van buiten de school nodig om optimaal tot leren te kunnen komen. Dit is waar WIJS voor staat.

WIJS wil **vraaggestuurd** werken, zonder dat vastligt dat elke specialist op alle scholen ingezet moet worden en dat te veel richtlijnen de brede inzetbaarheid beperken. De ene school heeft immers een andere populatie en een andere draagkracht dan de andere. Daarbij is ieder kind uniek, wat maakt dat er altijd sprake is van **maatwerk** binnen WIJS.

Visie:

Ons ideaalbeeld is dat we in Bunschoten-Spakenburg binnen het basisonderwijs een dorpsbreed dekkend aanbod hebben voor álle kinderen. Dat wij alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben om tot optimale ontwikkeling te komen.

Missie:

In Bunschoten-Spakenburg streven alle basisscholen naar inclusief onderwijs en we bieden de ondersteuning die daarbij nodig is, aan zowel leerkrachten als leerlingen. Deze ondersteuning bieden we dorpsbreed en organiseren we intern, waardoor het snel en efficiënt bij de kinderen komt. Waar nodig schakelen we externe zorg(partijen) in. De missie voor de lange termijn is breder en idealistischer. We streven als scholengroep naar onderwijs waarin elk kind zich thuis voelt en waarbinnen geen gemiddelde maatstaf is. Waar elk kind zich mag ontwikkelen op zijn eigen

manier en tempo, zonder daarin een uitzondering te zijn.

Doelen:

1. Er is een veelzijdig en geharmoniseerd team met één visie.
2. Er is een beleidsplan met een heldere procedure. Hierin worden kaders geschetst en richtinggevende uitspraken gedaan zodat rollen, taken, verantwoordelijkheden voor iedereen helder zijn.
(Uitgangspunt blijft: werken vanuit vertrouwen!)
3. WIJS fungeert als stevige, professionele en effectieve organisatie binnen de scholen in het dorp en is bekend bij leerkrachten, ouders en professionals.
4. Er is een sterke samenwerking tussen IB en WIJS, waarbij sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Bijlagen

1. SOP 2022

5.30 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstbewust. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito toets. Per Cito toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage schoolambitie). Het opbrengstbewust werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys . Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.31 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, begrijpend lezen en spelling en daarnaast de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys).

Naast Parnassys gebruiken we Snappet, Gynzy of Scooltool om de ontwikkeling van de kinderen bij te houden.

We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Deze worden minimaal 3x per jaar gevoerd tussen IB en groepsleerkracht.

Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4

5.32 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de

ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys of het BOOM testcentrum (gekoppeld aan Parnassys).

De toetsen worden afgenomen conform het toetsprotocol van VCO Bunschoten.

Ouders worden op de spreekavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister, tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

6.3 Organisatorische doelen

6.4 Opleidingsscholen

Alle scholen van Scholengroep Wijzer zijn **opleidingsscholen**. Zij hebben een samenwerkingsovereenkomst gesloten met een PABO om studenten op te leiden. Het merendeel van de leerkrachten is of wordt geschoold in het begeleiden van studenten. Door studenten op te leiden in de school kunnen zij vanuit hun opleiding expertise de basisschool inbrengen en bijdragen aan de schoolontwikkeling. De onderwijskundige ontwikkelingen komen vooral tot uiting bij het praktijkonderzoek van de MINOR (derde jaar **CHE**), de Leerwerkgemeenschap (**Marnix Academie**) en het werken aan Persoonlijk Meesterschap (**VIAA Scope**). Opleidingsscholen passen bij onze missie en visie.

6.5 Functieboek

In de CAO PO is bepaald dat het bevoegd gezag (de werkgever) over een functieboek beschikt. Hierin staan de functies die op bovenschools- en schoolniveau kunnen voorkomen.

In ons functieboek staan de functiebeschrijvingen van zowel de normfuncties als niet-normfuncties. Alle functies zijn beschreven en gewaardeerd. Nieuwe functies zullen ook op basis van FUWASYS-PO opgesteld en gewaardeerd worden.

Op basis van het bepaalde in de CAO-PO worden de volgende functiecategorieën onderscheiden:

- Directie
- Onderwijs gevend personeel (OP)
- Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)

Bijlagen

1. Functieboek Scholengroep Wijzer

6.6 Werkverdelingsplan

Een goede verdeling van de taken op onze scholen vinden we als vereniging van het grootste belang. Binnen Scholengroep Wijzer willen we de talenten van elke werknemer benutten en duidelijke afspraken maken over de verdeling van taken. Hierdoor komen de **kwaliteiten** van onze medewerkers tot hun recht, wordt het **transparant** wie waarvoor **verantwoordelijk** is en kan werkdruk voorkomen worden.

De uitgangspunten voor dit werkverdelingsplan worden verenigingsbreed vastgesteld in samenspraak met de GMR. Hierbij wordt een evenwichtige afweging tussen de belangen van de medewerkers enerzijds en de schoolorganisatie anderzijds nagestreefd. Als basis hiervoor gelden de afspraken die in de meest recente cao PO zijn gemaakt. Binnen onze **verenigingskaders** hebben de scholen beleidsruimte om bijvoorbeeld taakbeleid te verfijnen naar de schoolsituatie.

Onze kaders bieden enerzijds duidelijkheid, anderzijds werken we in onze Scholengroep vanuit **vertrouwen**. Onze medewerkers doen ook in de avonden en thuis hun werk. Deze flexibiliteit biedt onze medewerkers autonomie; anderzijds geeft dit werkverdelingsplan **helderheid** over taken en bijbehorende werkuren.

Bijlagen

1. Werkverdelingsplan 2023-2024

6.7 Cafetarieregeling

Met de Cafetarieregeling Arbeidsvoorwaarden 2023 van VCO/VVGO, verder genoemd cafetarieregeling, kunnen onze medewerkers fiscaal voordeel genieten voor verschillende doelen, bijvoorbeeld bij de aanschaf van een **fiets**, laptop, contributie van de vakbond of **bedrijfsfitness**. In bijgaande regeling wordt de cafetarieregeling uitgelegd.

Bijlagen

1. Cafetarieregeling Scholengroep Wijzer

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 10 scholen van Scholengroep WIJZER. De locatie directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider en eventueel bouwcoördinatoren.

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
2.	De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
3.	De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
4.	De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

Actiepunt	Prioriteit
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	hoog
Ik help kinderen als ze gepest worden	gemiddeld
Ik heb het naar mijn zin op school	gemiddeld

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de **veiligheid van leerlingen en leerkrachten** (werknemers). We onderscheiden daarbij verschillende vormen van incidenten:

- ongevallen
- fysiek geweld, bedreiging, intimidatie e.d.
- intimidatie en/of bedreiging online
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- discriminatie of racisme
- vernieling, diefstal of heling
- (religieus) extremisme
- etc.

De school maakt gebruik van een **incidenten- en ongevallenregistratie**. De schoolleiding analyseert jaarlijks de gegevens en stelt verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen via **school-, klassen- en pleinregels**. De school beschikt

over een methode voor **sociaal-emotionele ontwikkeling** en een **anti-pest protocol** . De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De veiligheid van de leerlingen wordt periodiek geëvalueerd met een gevalideerde **online vragenlijst** : via WMK/Parnassys of Vensters (scholenopdekaart.nl). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs en verwerkt in de kwaliteitsrapportages. Het afnameschema is als volgt:

- 1x per jaar sociale veiligheid (Kanvas)
- 1x per 2 jaar ouders (inclusief veiligheid)
- 1x per 2 jaar leraren (inclusief veiligheid)
- 1x per 2 jaar leerlingen

De school(vereniging) beschikt over:

- een **veiligheidsplan** (zie bijlage)
- een **klachtenregeling** (zie schoolgids)
- een (interne en externe) **vertrouwenspersoon**
- **BHV-ers** en een preventiemedewerker

Tot slot worden op de scholen periodiek **RI&E's** (risico inventarisaties en evaluaties) uitgevoerd en onder de medewerkers **PMO's** (preventief medisch onderzoeken)

CBS de Wegwijzer:

Het deelnemerspercentage van medewerkers op CBS de Wegwijzer was 57%, de resultaten moeten daarom met enige voorzichtigheid beoordeeld worden, mogelijk is de groep geen volledige afspiegeling van de volledige groep medewerkers.

Deelnemers van deze groep ervaren het hoogste werkvermogen (90,5%), dit is ruim 10% hoger dan de benchmark.

Alle deelnemers van CBS de Wegwijzer ervaren vaak of altijd een goede werk-privébalans.
9% van de medewerkers dikwijls financiële zorgen

Het burn-outrisico op CBS de Wegwijzer ligt opvallend laag, slecht 8,3% van de deelnemers heeft een matig tot hoog risico op burn-out.

De bevoegenheid wordt op CBS de Wegwijzer gescoord, 66% van de medewerkers ervaart een bovengemiddelde tot hoge bevoegenheid.

De werktevredenheid scoort 81,9% onder de deelnemers, dit is vergelijkbaar met de benchmark.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,75

Actiepunt	Prioriteit
De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	gemiddeld

7.4 Arbobeleid

Onze school heeft met Perspectief een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen.

Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts of de verzuimconsulent. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in

en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard.

7.5 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De school beschikt over een communicatieplan

7.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. Voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Er wordt regelmatig via Parro gecommuniceerd vanuit de scholen naar de ouders.
- De leerkracht communiceert met regelmaat over de ontwikkelingen in de groep.
- Alle scholen hebben een website die up-to-date is, hetzelfde geldt voor de schoolvereniging
- Ouders kunnen de verrichtingen van de kinderen volgen in een ouderportaal
- Het social media beleid dat verenigingsbreed is vastgesteld wordt gevolgd door de scholen.
- Eenmaal in de vier jaar worden ouders bevroegd in een enquête.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders worden vooraf aantoonbaar adequaat geïnformeerd
2.	De intake voldoet aan kwaliteitseisen
3.	De ouders worden gestimuleerd om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te ondernemen
4.	De ouders worden adequaat geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind
5.	Er wordt rekening gehouden met de thuistaal van het kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders juni 2022 - Kwaliteitszorg	2,87
Vragenlijst ouders juni 2022 - Leerstofaanbod	3,32
Vragenlijst ouders juni 2022 - Leertijd	3,47
Vragenlijst ouders juni 2022 - Pedagogisch Handelen	3,44
Vragenlijst ouders juni 2022 - Didactisch Handelen	3,47
Vragenlijst ouders juni 2022 - Afstemming	3,49
Vragenlijst ouders juni 2022 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48
Vragenlijst ouders juni 2022 - Schoolklimaat	2,92
Vragenlijst ouders juni 2022 - Zorg en begeleiding	3,16
Vragenlijst ouders juni 2022 - Opbrengsten	3,06
Vragenlijst ouders juni 2022 - Sociale veiligheid	3,44
Vragenlijst ouders juni 2022 - Incidenten	3,27

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	hoog
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	gemiddeld
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	gemiddeld
Ik ben tevreden over de ouderavonden	gemiddeld

7.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Dit gebeurt altijd door een "warme" overdracht. Tevens worden de gegevens van DUO gebruikt om de resultaten en doorstroming van onze (oud) leerlingen na drie jaar VO te monitoren.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart PO-VO

7.8 Privacystatement

Scholengroep Wijzer vindt privacy en online veiligheid belangrijk. Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. Daarbij houden wij ons aan de eisen uit de privacywetgeving.

Dat betekent bijvoorbeeld dat wij:

- duidelijke vermelden voor **welke doeleinden** wij persoonsgegevens verwerken;
- het **verzamen van persoonsgegevens** beperken tot alleen de persoonsgegevens die nodig zijn voor de doeleinden waarvoor ze worden verwerkt;
- vooraf **vragen om uitdrukkelijke toestemming** om de persoonsgegevens van betrokkenen te verwerken in gevallen dat toestemming vereist is;
- kunnen aantonen dat er ook in andere gevallen een **wettelijke grondslag** voor de verwerking is;
- de gegevens van betrokkenen **niet doorgeven aan derde partijen**, tenzij dat nodig is om goed onderwijs te kunnen bieden of dat er een wettelijke verplichting is;
- wanneer wij persoonsgegevens van betrokkenen delen, **afspraken maken** (verwerkersovereenkomst) over het gebruik van deze gegevens;
- passende beveiligingsmaatregelen** nemen om persoonsgegevens te beschermen en dit ook eisen van de partijen die in onze opdracht persoonsgegevens verwerken;

- geheimhouding vragen** van medewerkers die met persoonsgegevens werken en ook eisen dat zij zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan;
- bijhouden in een **dataverwerkingsregister** welke structurele geautomatiseerde verwerkingen van persoonsgegevens wij doen;
- gegevens niet langer **bewaren** dan noodzakelijk is of wettelijk mag;
- een meldpunt hebben voor **datalekken** en een procedure om schade in voorkomende gevallen te beperken.
- een **FG** (functionaris gegevensbescherming) hebben aangesteld welke verantwoordelijk is voor de controle op uitvoering van het privacybeleid.
- de **rechten** van betrokkenen respecteren om op het verzoek van betrokkene **inzage** te bieden in de verzamelde gegevens, de gegevens te **corrigeren** wanneer deze niet kloppen of het **verwijderen** van de gegevens. Dit alles alleen wanneer dit niet in strijd is met de wet.

Contact opnemen naar aanleiding van dit **privacystatement**, of bij algemene vragen met betrekking tot privacy kan via info@wijzerscholen.nl

Bijlagen

1. Gedragscode Scholengroep Wijzer
2. IBP beleid Scholengroep Wijzer
3. Privacyreglement leerlingen Scholengroep Wijzer

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

In ons document *Kwaliteitszorg binnen VCO Bunschoten* (Zie bijlage) verwoorden we hoe onze kwaliteitszorg eruit ziet.

We geven hierin aan het waarom van kwaliteitszorg, de kaders van waaruit we willen werken en welke instrumenten en cyclus we hanteren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	gemiddeld
De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen	gemiddeld
De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid	laag

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,73

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	gemiddeld
De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Bij de start van Scholengroep Wijzer onderscheiden we een **aantal instrumenten** die we als waardevol zien om op te nemen in de nieuwe structuur voor kwaliteitszorg:

- Een **halfjaarlijks gesprek** tussen de schooldirecteur en de bestuurder over de (tussen)opbrengsten, waarbij ook de

kwaliteitszorgmedewerker en de IB-er aanwezig is. Het doel is om de analyse van de (tussen)opbrengsten en benodigde interventies vast te stellen.

- In het Strategisch Beleidsplan zal een **gedeelde onderwijsvisie** worden geformuleerd. Alle geledingen binnen de nieuwe schoolvereniging krijgen de kans om hiervoor input te geven. Dit start al in het najaar van 2022 met sessies voor de leraren. In de periode februari/april 2023 krijgen de leraren de mogelijkheid te reageren op het concept van het SBP.
- **Kwaliteitsreviews en managementrapportages** door de schooldirecteuren waarin halfjaarlijks een directeur in de Raad van Toezicht wordt uitgenodigd om de resultaten en schoolontwikkeling uit eerste hand toe te lichten. Eenmaal per jaar is de stafmedewerker onderwijs aanwezig op de RvT als onderdeel van de afspraak dat stafleden jaarlijks vertellen over de werkzaamheden op hun domein.
- **Interne en externe audits** waarbij de interne audits bijdragen aan zelfreflectie en waarbij we externe audits een objectief inkijkje in de eigen keuken gunnen. We denken hierbij aan een roulatiesystematiek waarin elke school minstens 1 keer per 4 jaar aan de beurt komt. Op het directiebestuur gaan we dit nader uitwerken.
- **Jaarlijkse toetsing** van de scholen aan de diverse onderdelen van het inspectiekader van de Inspectie van het Onderwijs.
- **Tevredenheid enquêtes** voor leerlingen, ouders en leerkrachten via de website scholen op de kaart.
- Gebruikmaking van **externe gegevens** via DUO, NRO en dergelijke.

Bij het borgen van de kwaliteit op de scholen is de mate van professionaliteit van de medewerkers van essentieel belang. Daarom werken we ook de volgende aspecten uit:

- Harmonisatie van de **gesprekkencyclus** met expliciet aandacht voor welbevinden, identiteit, onderwijskundige competenties en ontwikkeling van professionele kwaliteiten.
- Inrichting van een structuur met **kennisgroepen** die de kennisuitwisseling tussen scholen op gang brengen op deelgebieden als kernvakken, inclusief onderwijs, hoogbegaafdheid, jonge kind, gedrag en dergelijke. Hierin nemen we ervaringen en inzichten mee die in het verleden zijn opgedaan met PLG's (professionele leergemeenschappen) bij VCO en de Expertgroepen bij VVGO.
- We streven naar voldoende **eigen specialisten** in de vereniging om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Denk daarbij aan gedragsdeskundigen, orthopedagogen, speltherapeuten en anderen, voor zover deze uit de middelen voor basisondersteuning betaald kunnen worden en niet tot de jeugdzorg behoren.
- Om verdere professionalisering mogelijk te maken, richten we ons sterk op **scholing**. We stimuleren medewerkers gespecialiseerde opleidingen te volgen en zich bij te laten scholen. Daarnaast sturen we op de inhoudelijke invulling van studiedagen, we sluiten ons aan als opleidingsscholen bij minstens twee PABO's en dergelijke.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding organiseert tegenspraak	laag
De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid	gemiddeld

Bijlagen

1. Onze kwaliteitszorg

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school. Basis en eigen kwaliteitsaspecten staan beschreven in dit schoolplan en worden regelmatig geëvalueerd aan de hand van het WMK. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in maart 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Bijlagen

1. Inspectierapport 2017

8.6 Vragenlijst Leraren

9 Financieel beleid

9.1 Governance

Scholengroep Wijzer heeft als **bestuursmodel** een CvB (college van bestuur) & RvT (Raad van Toezicht) model. Om deze **governance** structuur goed in te richten wordt een 'toolkit' aan instrumenten aangelegd als stevige basis voor het toezicht.

Bijgaande documentatie geeft een inzicht in enkele onderwerpen die hierbij aan bod komen.

Bijlagen

1. Early warning signals
2. Integriteitsbeleid

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Werken aan inclusiever onderwijs	hoog
	Verbeteren leesonderwijs	hoog
	Ontwikkelen nieuw rapport	laag
	Formatief evalueren	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit <ul style="list-style-type: none"> De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van evaluaties en verwerkt deze uitkomsten –indien nodig- in het verbeterbeleid 	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft <ul style="list-style-type: none"> De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart 	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen 	hoog
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden <ul style="list-style-type: none"> De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen 	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	gemiddeld
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	laag
	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen <ul style="list-style-type: none"> De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen 	hoog
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	laag
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij	gemiddeld
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen	gemiddeld

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan inclusiever onderwijs
	Verbeteren leesonderwijs
	Ontwikkelen nieuw rapport
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan inclusiever onderwijs
	Verbeteren leesonderwijs
	Formatief evalueren
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan inclusiever onderwijs
	Formatief evalueren
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven
	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Werken aan inclusiever onderwijs
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit
Zorg en begeleiding	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen
	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Het meten van de stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven
	De scholen brengen de leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken
Kwaliteitscultuur	De schoolleiding stuurt waar nodig tussentijds bij
	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel in relatie met de gestelde doelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11RD
Naam: Christelijke Basisschool de Wegwijzer
Adres: Idenburgstraat 9
Postcode: 3752 AN
Plaats: BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11RD
Naam: Christelijke Basisschool de Wegwijzer
Adres: Idenburgstraat 9
Postcode: 3752 AN
Plaats: BUNSCHOTEN-SPAKENBURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

Leander Vedder

functie

functie

Voorzitter MR

plaats

plaats

Bunschoten - Spakenburg

datum

datum

22-01-2024

handtekening

handtekening

